

ECOLE FRANÇAISE INTERNATIONALE DE RIYAD

SAIS

Établissement conventionné

RAPPORT ANNUEL 2023-2024

COMITE DE GESTION



Chères familles,

Au nom du comité de gestion de notre école, je suis honoré de vous présenter le rapport annuel de l'école pour l'année en cours. C'est avec une grande fierté que je vous informe des progrès et des réalisations que notre école a accomplis au cours de cette année.

Cette année encore, nous avons continué à tenir les promesses de notre programme électoral.

D'un point de vue administratif et financier, nous avons aujourd'hui un système informatique unifié qui relie tous les services de l'EFIR. Il y a désormais une traçabilité numérique des opérations, moins d'erreurs et un gain de temps. Grâce à ce système, vous aurez bientôt la possibilité de payer en ligne les frais de scolarité ou les activités péri-éducatives.

Juridiquement, le comité de gestion continue de travailler d'arrache-pied pour que l'EFIR respecte la législation saoudienne. Mais toujours en gardant toutes les spécificités du système éducatif français. Parallèlement, nous travaillons avec l'AEFE sur le renouvellement de la convention.

L'EFIR est toujours l'instrument majeur du rayonnement de la culture et de la langue françaises. Sous l'impulsion de votre comité de gestion, l'EFIR connaît une croissance remarquable. Nous accueillerons l'année prochaine plus de 1700 élèves au sein de notre établissement. Cela est le signe de l'attractivité de notre école et de l'excellence dispensée au sein de l'EFIR.

Nous avons conscience que cette augmentation des effectifs entrainera des défis importants à relever. Nous fournissons à l'EFIR tous les moyens matériels, humains, financiers et pédagogiques nécessaires pour que ce développement continue de s'accompagner d'une excellence éducative. Pour votre comité de gestion, chaque élève de l'EFIR est unique et il mérite que nous mettions des moyens considérables pour qu'il ait la meilleure éducation possible.

Nous avons aussi répondu à une très forte demande des familles en proposant vingt activités péri-éducatives. Aujourd'hui, après les cours, votre enfant peut choisir entre des activités physiques, artistiques, intellectuelles ou citoyennes. Certaines activités sont payantes, d'autres sont gratuites ce qui permet à tous les élèves de l'EFIR de pouvoir s'inscrire dans au moins une activité. Cette offre pléthorique va s'amplifier l'année prochaine.

Pour renforcer le sentiment d'appartenance à l'EFIR, le conseil d'établissement a acté le port de la tenue vestimentaire unique. Nous avons lancé la procédure d'appel d'offre.

Sur le choix de la construction de la nouvelle école, votre comité de gestion est presque arrivé au bout du rigoureux processus de sélection. Un projet a toutes les garanties suffisantes et nous propose un cadre qui est sécurisant pour l'EFIR. Nous sommes sur le point de signer un accord de principe avec ce groupe.

En attendant le déménagement de l'EFIR dans de nouveaux locaux, nous continuons à investir dans notre école actuelle. Ce choix est mûrement réfléchi et reste rentable pour la communauté des parents. Ces travaux entrepris permettent d'accueillir plus d'élèves à l'EFIR ce qui concourra à absorber une grande partie du futur loyer qui sera versé pour la nouvelle école. Là, aussi, c'est un choix stratégique que nous assumons.

Je vous invite à parcourir ce rapport annuel pour en apprendre davantage sur les réalisations de notre école au cours de l'année écoulée.

*Ensemble, nous faisons de l'EFIR une école qui construit l'avenir de nos enfants.
Je vous remercie pour votre soutien continu et votre confiance en notre école.*

*Le Président du Comité de Gestion
Talal El Khatib*



Votre Comité de Gestion



Président du CDG
Talal EL KHATIB
Directeur chez XPL



Vice-Président du CDG
Davy CHAUVET
Vice-Président chez PIF



Trésorière du CDG
Dania MOHTY
Consultante Cardiologue et professeur de médecine chez Hôpital spécialisé de Roi Faisal et université Al Faisal



Secrétaire Général du CDG
Abderrahmane KETTANI
Responsable des dossiers de sécurité du consortium ferroviaire chez Siemens



Membre du CDG
Jade HANTOUCHE
Directeur Générale chez Montblanc



Membre du CDG
Redouane LADJAL
Responsable Installation système de signalisation chez Siemens



Contents

01.	Le statut juridique de l'EFIR	5
02.	La Construction de la nouvelle école.....	7
03.	Les ressources humaines.....	8
04.	Les activités péri-éducatives.....	12
05.	Les Evènements à l'EFIR	14
06.	Les investissements dans l'école actuelle.....	18
07.	La transformation numérique de l'école.....	21
08.	La sécurité à l'école	25
09.	Le pôle inclusion et psychologue scolaire	28
10.	La convention AEFÉ.....	30
11.	La tenue vestimentaire unique à l'EFIR	31
12.	Le Statut Financier.....	32



01. Le statut juridique de l'EFIR



Les saoudiens demandent à l'EFIR de régulariser sa situation juridique (c'est une demande qui concerne toutes les écoles internationales). Le comité de gestion s'inscrit dans cette injonction saoudienne. Nous avons donc poursuivi la stratégie que nous avons mise en place l'année dernière et nous avons réussi, jusqu'à présent, à régulariser notre dossier auprès de la Chambre de Commerce, du GOSI (Organisation générale de la sécurité sociale), de la ZATCA et du HRSD (Ministère du Développement des Ressources Humaines et du Développement Social).

Néanmoins, cette régularisation juridique ne veut pas dire que nous appliquerons les programmes saoudiens. Votre comité de gestion, en partenariat avec l'ambassade de France, a obtenu de garder toutes les spécificités du système éducatif français.

Nous avons entamé la procédure d'enregistrement du personnel de l'EFIR sur Ajeer. Cependant, nous avons été contraints de mettre ce dossier en attente après avoir été contactés par le MOE (Ministère de l'Éducation) pour nous proposer de choisir entre deux options : devenir une école communautaire dédiée aux seuls élèves de nationalité française ou changer de statut pour devenir une école internationale privée afin de pouvoir accueillir des élèves de différentes nationalités mais toujours dans le cadre des spécificités du système éducatif français.

En effet, le MOE a contacté toutes les écoles internationales afin de recueillir des informations qui serviront de base pour minimiser les difficultés et les obstacles rencontrés au quotidien par ces écoles. Parmi ces problèmes, on peut citer :

- L'accueil des élèves de différentes nationalités.
- L'obtention du registre de commerce.
- L'ouverture d'un compte bancaire.
- L'acquisition d'un terrain pour construire une école.
- L'obtention de visas pour recruter des enseignants.
- L'obligation d'enregistrer les personnels de droit local dans le système Ajeer.



Decide kind of register for the school, either pathway below:*** تحديد نوع الترخيص للمدرسة، أحد المسارين**

- First path: register according to the "Foreign Schools' Bylaw" num#(1006) date(20/08/1975). المسار الأول: ترخيص وفق اللائحة التنظيمية للمدارس الأهلية رقم (1006) وتاريخ (13 / 08 / 1395هـ).
- Second path: Non-profit activity limited to members of the community itself. It is licensed in accordance with the "Foreign schools' Bylaw" num#(29) date(10/06/1997). المسار الثاني: نشاط غير ربحي وتقتصر على أبناء الجالية. نفسها ترخص وفق لائحة تنظيم المدارس الأجنبية رقم (26) وتاريخ (04 / 02 / 1418هـ).

Après concertation avec les autres écoles internationales (école américaine et britannique), les différents acteurs de la communauté française et les représentants des parents, nous avons suivi les recommandations de notre ambassade et choisi l'option 1 (école internationale privée).

Les trois écoles (française, américaine et britannique) ont choisi de devenir des écoles internationales privées après avoir établi une liste commune des exceptions demandées.

Les exceptions demandées par votre comité de gestion sont les suivantes :

- Garder le système éducatif français.
- Maintenir la mixité dans tous les niveaux (de la PS à la terminale).
- Conserver le statut d'une organisation à but non lucratif.
- Maintenir une zone blanche avec un taux de saoudiens libre.
- Liberté de garder le mode de gouvernance qui existe actuellement à l'EFIR.
- Possibilité d'accueillir un taux plus élevé de saoudiens.
- Réduire les frais d'AJEER de 11 000 SAR à 2600 SAR par membre du personnel de l'EFIR.
- Exonération des "Dependent Fees".
- Exonération totale ou partielle de la TVA.

Nous avons reçu verbalement l'accord sur la plupart de ces exceptions. Cependant, nous attendons un décret royal pour que les choses soient officielles.

Le but de votre comité de gestion est de respecter à la fois les lois du pays hôte et les lois françaises. Notre priorité absolue est de profiter pleinement de notre système éducatif français et de faire de l'EFIR un centre de rayonnement de la culture française.



02. La Construction de la nouvelle école

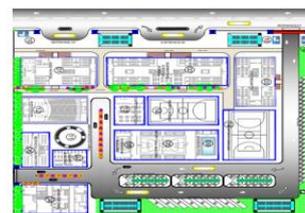
1er Choix : CAP France



- Nb élèves : 2500 élèves.
- Espace : 45,000 m2
- Emplacement : quartier al Narijis (Anas bin Malek X Abi Baker)
- Proposition Finance :**
 - Partnership for 25 years extendable
 - Year 0-5 30% (Tuition Fees)



2ème Choix : NAJD



- Nb élèves : 2500 élèves.
- Espace : 40,000 m2
- Emplacement : quartier Al Hamra (au sein du compound Najd)
- Proposition Finance :**
 - Contract for 25 years extendable
 - Year 0-5 18,900,000 SAR
 - year 6-10 21,735,000 SAR
 - year 11-15 23,908,500 SAR
 - year 16-25 26,299,350 SAR



Nous sommes tous conscients que l'aménagement dans des nouveaux locaux est un sujet crucial pour notre communauté éducative. Cela nous permettra de répondre à la forte demande d'une part, tout en offrant à nos enfants un environnement moderne, sécurisé et digne de notre système éducatif.

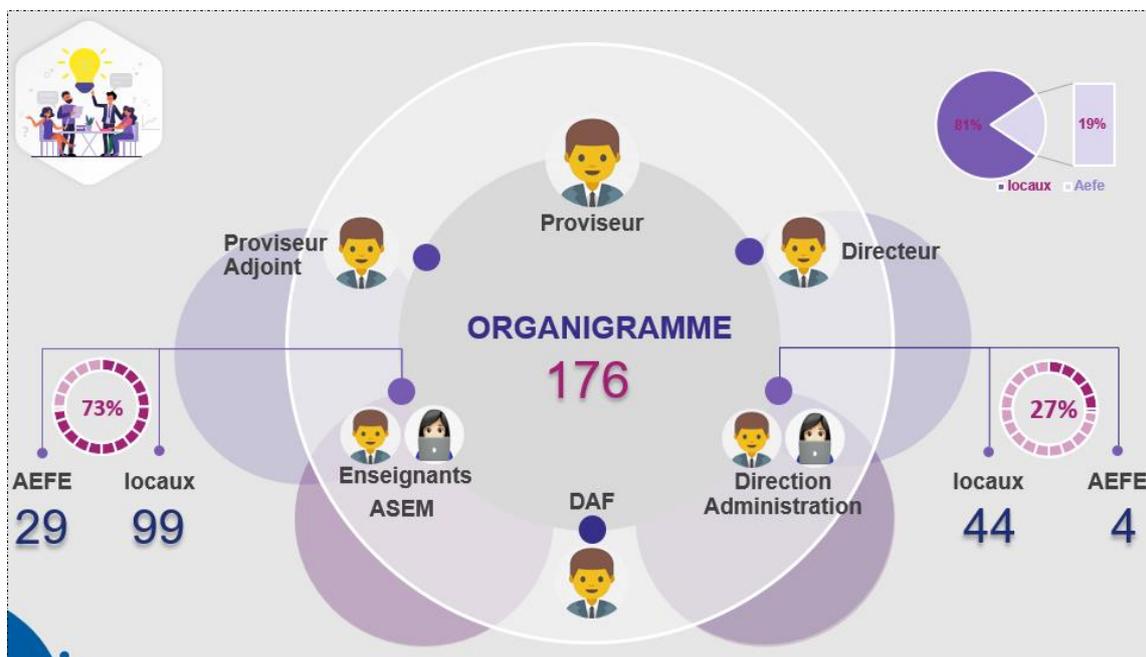
CAP France	NAJD								
<ul style="list-style-type: none"> - 2500 élèves. - 45,000 m2 	<ul style="list-style-type: none"> - 2500 élèves. - 35,000 m2 – 40,000 m2 								
Finance : <ul style="list-style-type: none"> - Partnership for 25 years extendable - Year 0-5 30% (Tuition Fees) 	Finance : <ul style="list-style-type: none"> - Contract for 25 years extendable - Year 0-5 18,900,000 SAR - year 6-10 21,735,000 SAR - year 11-15 23,908,500 SAR - year 16-25 26,299,350 SAR 								
https://maps.app.goo.gl/1UwKNmYutH8pwwGs2	https://maps.app.goo.gl/mGz1QE6eYAWngTWA								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>AVANTAGES</th> <th>INCONVEINIENS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Proximité de l'aéroport, du DQ, de l'EFIR - Proche des commodités - Emplacement idéal </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Le terrain n'est pas plat </td> </tr> </tbody> </table>	AVANTAGES	INCONVEINIENS	<ul style="list-style-type: none"> - Proximité de l'aéroport, du DQ, de l'EFIR - Proche des commodités - Emplacement idéal 	<ul style="list-style-type: none"> - Le terrain n'est pas plat 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AVANTAGES</th> <th>INCONVEINIENS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Proximité de l'école anglaise, de plusieurs compounds, du métro - Possibilité d'obtenir des tarifs réduits au sein du compound </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Les conditions d'accès </td> </tr> </tbody> </table>	AVANTAGES	INCONVEINIENS	<ul style="list-style-type: none"> - Proximité de l'école anglaise, de plusieurs compounds, du métro - Possibilité d'obtenir des tarifs réduits au sein du compound 	<ul style="list-style-type: none"> - Les conditions d'accès
AVANTAGES	INCONVEINIENS								
<ul style="list-style-type: none"> - Proximité de l'aéroport, du DQ, de l'EFIR - Proche des commodités - Emplacement idéal 	<ul style="list-style-type: none"> - Le terrain n'est pas plat 								
AVANTAGES	INCONVEINIENS								
<ul style="list-style-type: none"> - Proximité de l'école anglaise, de plusieurs compounds, du métro - Possibilité d'obtenir des tarifs réduits au sein du compound 	<ul style="list-style-type: none"> - Les conditions d'accès 								

Après un long et rigoureux travail avec les investisseurs intéressés, nous avons réussi, lors de la réunion du Conseil de Gestion de 07.02.2024, en présence de représentants des parents, de l'ambassade et d'un membre de la direction de l'AEFE, à présélectionner les deux premières offres qui répondent à nos besoins. Le choix a été basé sur les critères les plus importants pour notre communauté, tels que les critères du ministère de l'éducation nationale de la France, la proximité de l'emplacement par rapport aux familles, le rapport retour sur investissement, ainsi que la minimisation du risque et de l'impact sur les frais de scolarité.

Après une négociation difficile, nous avons le plaisir de vous annoncer que le choix final s'est porté sur l'offre de CAP France. Ce partenariat est basé sur le principe de partage d'un pourcentage des frais de scolarité. Avec ce principe, nous faisons en sorte que l'investisseur partage le risque en cas de diminution des effectifs, tout en gardant un pourcentage connu d'avance en cas d'augmentation des effectifs.



03. Les ressources humaines



Pour que nos enfants puissent bénéficier d’une école de l’excellence, la question des ressources humaines est primordiale à l’EFIR. Pour votre CDG, le secteur éducatif est particulier. Une bonne gestion des Ressources Humaines est celle qui est au service de la réussite scolaire. Ainsi, il est important que tous les services de l’EFIR comprennent que l’objectif ultime est celui de la réussite scolaire. C’est sous cette vision que votre CDG aborde la question des ressources humaines (le recrutement, la gestion des carrières, la motivation des personnels, la formation continue etc..).

1. Objectifs RH pour l’année scolaire 2023/2024

- Atteindre l’école de l’excellence à travers un recrutement des membres du personnel qualifiés et compétents.
- Un processus de recrutement transparent, équitable et fortement encadré
- Maintien d’un environnement de travail épanouissant qui favorise le bien-être des membres du personnel
- Permettre à tous les personnels d’accéder à la formation continue qui est organisé chaque année dans la zone Moyen-Orient.
- Définir et mettre en place une approche « processus » pour professionnaliser le service RH et permettre aux membres du personnel d’interagir efficacement avec le service.
- Améliorer le bien-être au travail et les conditions de travail de membres du personnel
- Création de postes d’AED-AP (accompagnants pédagogiques) pour aider les collégiens ou lycéens en difficulté et arriver à terme à prendre en charge une classe (révision d’une leçon, exercices pour s’entraîner) en cas d’absence d’un professeur.
- Mettre en place dès que possible un vivier de remplacement au secondaire par discipline (sur le modèle primaire) afin de minimiser sur nos enfants l’impact des absences des enseignants.

2. Procédures et chantiers mis en place en 2023/2024

- Heures Supplémentaires : dans un souci d’optimisation des coûts, mise en place d’un nouveau mode de calcul des HSE + nouvelle procédure d’attribution des HSE pour les personnels (en particulier le personnel administratifs et mise en place de forfaits pour les enseignants).



- Procédure « Formation continue » : méthodologie à suivre pour les membres du personnel afin d'organiser au mieux leur départ en stage et pour leur faciliter les démarches administratives liées au déplacement.
- Analyse et statistique des taux d'absentéisme dans l'établissement
- Activités périscolaires : Mise en place du cadre de fonctionnement des APS
- Création du poste de « remplaçant PE à temps plein » à l'EFIR (bilan en juin 2024)

3. Politique Salariale, Règlement intérieur

➤ Mise en application de la politique salariale à l'EFIR

- Application de la nouvelle grille pour tous les membres du personnel de droit local
- Révision et mise en application des anciennetés des membres du personnel en contrat de droit local
- Révision des formules de calcul des HSE et des HSA (heures supplémentaires annuelles et Heures supplémentaires)

➤ Mise en conformité du Règlement Intérieur avec la législation saoudienne

- Révision du calcul de l'IFS (indemnité de fin de service) en application de la réglementation locale
- Révision des règles d'attribution des anciennetés des personnels et des nouveaux recrutés dès l'embauche.
- Révision de l'IPP indemnité de professeur principal pour les enseignants du secondaire.
- Révision des astreintes des personnels administratifs en fonction des besoins des différents services.
- Révision de l'attribution des dérogations des personnels ayant atteint l'âge de la retraite (réévaluation des salaires post-retraite).

4. Amélioration du climat scolaire, bien-être, conflits et risques psychosociaux

Le climat de travail influence la motivation et le comportement des membres du personnel de l'EFIR. En augmentant la satisfaction professionnelle individuelle et collective des membres du personnel de l'EFIR, nous permettrons à nos personnels d'évoluer dans un cadre de travail de qualité.

Le service RH qui joue un rôle clé sur le sujet, travaille sur le développement d'un climat de bien-être scolaire d'épanouissement et d'écoute auprès des membres du personnel pour limiter les risques psychosociaux.

ROLE DU SERVICE RH

Mesurer et analyser les variations du climat social en interne
Analyse des relations sociales avec les représentants des personnels
Mise en place d'indicateurs permettant d'identifier les problématiques affectant le climat social à l'EFIR
Suivre de près les rumeurs (fréquences, motifs...)

Dans le cadre de la semaine du bien-être à l'EFIR, le service RH, a proposé cette année, deux ateliers à tous les personnels, à savoir :

- A. Groupe de parole** : lieu de rencontre et de parole qui permet de tisser des liens dans un cadre qui se construit avec de la bienveillance collective.
- B. Gestion du stress au travail** : présentation faite en direction des personnels afin de leur permettre de mieux gérer le stress dans leur quotidien professionnel.



Par ailleurs, le service RH a mis en place une boîte à idées « **Amélioration des conditions de travail** » : le but étant de recueillir les propositions d'amélioration des conditions d'exercice du travail des personnels. On travaille sur la mise en application des propositions réalisables pour l'année prochaine.

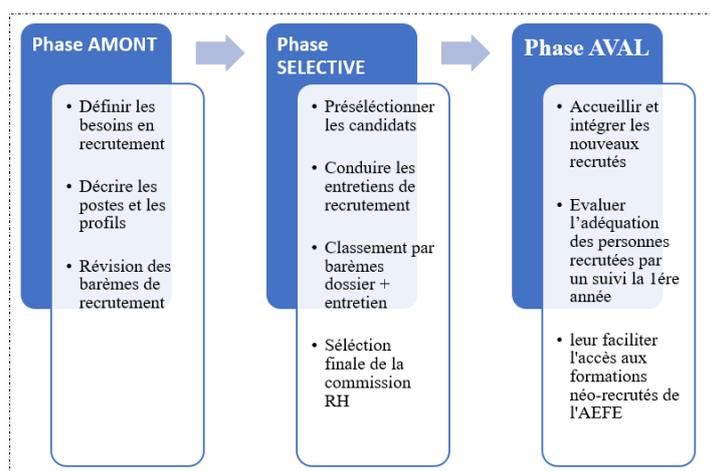
Le service RH joue un rôle clé dans la gestion des conflits entre tous les membres du personnel. Lorsqu'un conflit se matérialise et que les concernés ne peuvent le résoudre, la direction et le service RH jouent un rôle de médiateurs entre les parties. Ils facilitent la reprise du dialogue et visent à apaiser le conflit.

5. Etapes du processus de recrutement à l'EFIR

Le recrutement est un processus essentiel de la politique RH. Nous avons mis en place en juin 2023 une procédure de recrutement précise et collégiale avec une commission RH composée de 8 membres qui a pour objectif de recruter les meilleurs profils :

- 2 membres de la direction
- 2 membres du CDG
- 2 représentants des personnels
- 1 expert (par discipline) et la Responsable RH

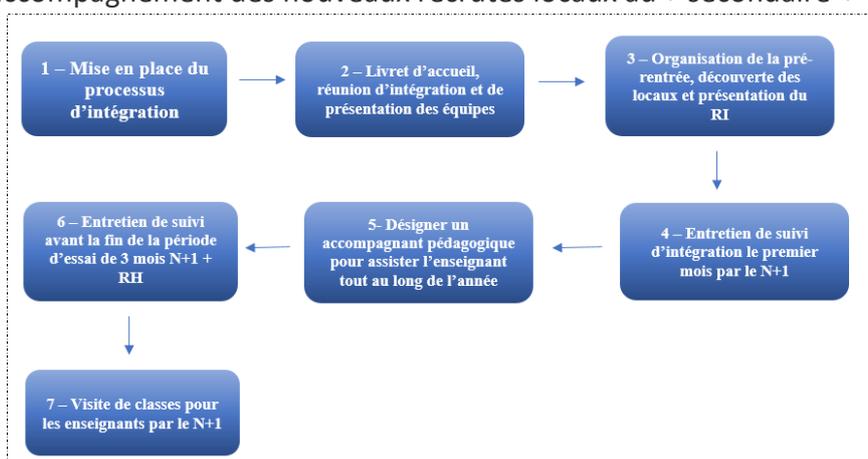
L'EFIR a soigneusement travaillé sur la mise en place de ce processus de recrutement collégial. Il a été établi en définissant les axes prioritaires de l'EFIR en terme de recrutement : compétences avérées des profils retenus, transparence, équité, et non-discrimination.



6. Processus d'intégration des nouveaux embauchés

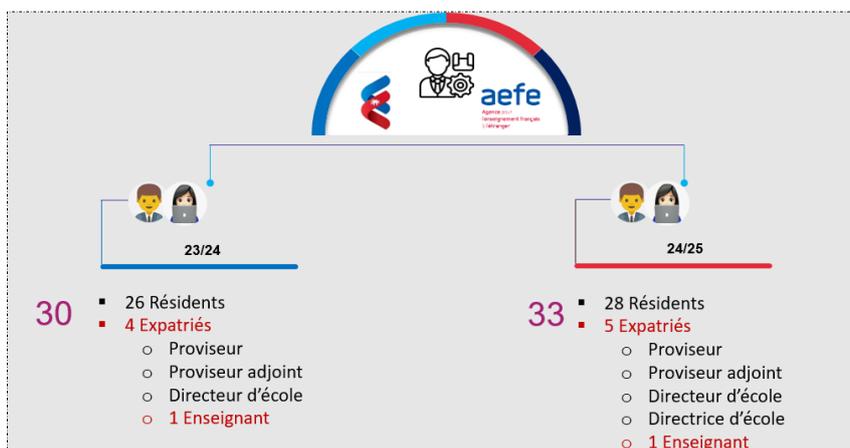
Deux procédures ont été mises en place cette année pour faciliter et suivre l'accompagnement des nouveaux enseignants recrutés au primaire comme au secondaire :

- Politique d'accompagnement des nouveaux recrutés locaux au « primaire »
- Politique d'accompagnement des nouveaux recrutés locaux au « secondaire »



Nous partageons avec vous la situation actuelle concernant le personnel envoyé par l'AEFE pour l'année scolaire 2023-2024 et pour la prochaine année scolaire 2024-2025.

L'année scolaire 2024-2025 verra l'arrivée d'un nouvel agent expatrié, en effet une nouvelle directrice du primaire en charge de la maternelle sera en poste à l'EFIR pour une durée de 3 ans. De plus, le poste d'expatrié de mathématiques EEMCP2 (enseignant expatrié à mission de conseiller pédagogique au secondaire) sera remplacé pour l'année scolaire prochaine.



04. Les activités péri-éducatives

20 Clubs



En favorisant la création de ces vingt clubs, votre comité de gestion permet à votre enfant de jouer, de s'épanouir et d'apprendre en dehors des heures de cours.

L'année scolaire 2023-2024 fut une année de consolidation des activités périscolaires lancées l'année 2022-2023. Les activités et clubs existants ont connu une expansion importante et d'autres clubs ont été créés.

Nous avons proposé plusieurs activités aux parents qui se présentent ainsi :

1. Les clubs annuels

Le club football : ouvert à toutes les classes à partir de la CP. C'est une activité annuelle avec un rythme de deux séances d'entraînement par semaine. Le club football a connu une avancée considérable par rapport à sa création en 2022-2023. Les effectifs inscrits ont évolué de 110 participants à 205 élèves.

Le nombre d'entraîneurs est passé de 3 à 5 (1 coach principal, 4 entraîneurs assistants et une surveillante). Plusieurs rencontres ont été organisées par le club de foot avec une compétition avec « Ave et Al Fares school », une avec « Reigate grammar school » puis une compétition avec « Andora académie ».

Le club natation : ouvert à toutes les classes. C'est une activité annuelle avec un rythme de deux séances d'entraînement par semaine. Le but est de créer des équipes et représenter l'EFIR dans des matchs de compétition inter écoles. Le club a évolué de 80 inscrits en 2022-2023 à un effectif inscrit de 125 élèves. Plusieurs rencontres et compétitions ont été organisées dont : le 6 octobre « king faysal hospital » : 5 podiums, le 10 novembre Al fares school : 9 podiums, le 8 décembre Yamama compound (régionaux) : 3 podiums, le 9 février 2024 Al Bostan compound : 4 podiums, le 8 Mars British school : 6 podiums, le 22 Mars Efir : 11 podiums et encore le 26-27 Avril « King Faysal hospital » (régionaux) : 4 podiums





Le club robotique : il a été créé cette année et comporte un effectif de 90 élèves. Le club robotique a participé à une compétition régionale au Sultanat d'Oman, Le 14 et le 15 Mai 2024. Deux équipes de L'EFIR ont participé, une a terminé à la troisième place et l'autre à la 5^e place.

Le club échecs ouvert à tous les niveaux du débutant à l'expert est désormais annuel et comporte 60 inscrits.

2. Les activités diverses

Nous avons aussi créé plusieurs activités à caractère sportif et éducatif.

Ce sont des activités trimestrielles qui peuvent connaître une croissance importante dans les années à venir. Le club Manga qui rallie art et culture littéraire japonaise, L'activité tennis de table, l'activité taekwondo, des clubs artistiques et musicaux comme « un jour une œuvre » et « relaxation en sport et musique ».

De plus nous avons proposé cette année des clubs de théâtre pour tous les niveaux et dans toutes les langues (théâtre en arabe, en français et en anglais). Les activités du théâtre se terminent naturellement par un spectacle fait par les élèves et en présence des parents.

L'année prochaine, nous créerons entre autre, un club de basket-ball qui devrait avoir un staff professionnel et qui participera à de nombreuses compétitions

- **Les clubs gratuits**

Le comité de gestion a insisté pour que l'EFIR propose des activités gratuites. Ces activités sont divisées en deux parties :

- Les activités sportives offertes par les professeurs d'EPS dans le cadre de (**Union Nationale du Sport Scolaire du secondaire** (collèges et lycées)). Ces activités sont diverses (gymnastique, dodgeball, badminton)
- Des activités culturelles comme la web radio, le club débat jeunes citoyens, le club PVR (Photo, vidéo, reportage) et le club Ted talk, etc.

Plusieurs autres clubs sont actuellement en étude et peuvent venir renforcer l'offre actuelle. En effet Les APS sont en croissance continue.



05. Les Evènements à l'EFIR



L'année qui s'achève a été le théâtre d'une effervescence créative et intellectuelle sans précédent à l'EFIR, rythmé par une diversité d'événements culturels, linguistiques, technologiques, pédagogiques, sportifs, et artistiques qui ont façonné le quotidien de notre communauté éducative.

À travers une série d'événements soigneusement organisés et de voyages enrichissants, nous avons cherché à offrir à nos élèves des expériences inoubliables, stimulantes et formatrices, à nourrir la curiosité, à encourager la créativité et à favoriser le développement personnel de nos élèves.

Chaque initiative, qu'elle soit culturelle, sportive ou éducative, a été pensée dans le but de cultiver un environnement propice à l'épanouissement global de chacun.

L'EFIR a participé à plusieurs concours et a gagné plusieurs prix dans différentes disciplines.

1. Sorties scolaires locales

Cette année, notre école a organisé pas moins de 32 sorties scolaires pour 870 élèves dans divers lieux culturels et éducatifs à Riyad. Les élèves ont eu l'opportunité de visiter le musée national de Riyad, le zoo de Riad, l'exposition The Line, le site de Diriyya, Herfy Factory, le Salon du livre, l'expo Horizons, le King Fahed Stadium et le salon du chocolat, le lycée français de Khoubar, ainsi qu'un voyage de deux jours à la ville de Al Hoffuf. Ces sorties ont permis aux élèves d'explorer différents domaines artistiques, culturels et sportifs, et d'élargir leurs connaissances. Chaque excursion a été planifiée avec soin pour offrir aux élèves des expériences enrichissantes et stimulantes. Plus de résidents.



2. Sorties scolaires internationales

Notre école a offert à ses élèves pas moins de 8 voyages internationaux, leur permettant d'explorer des destinations telles que Villard-De-Lans (classe de neige), et participer à des concours et des événements internationaux ; les JIJ à Athènes, les jeux MOPI à Doha, la MUN à Madrid et à Istanbul, la découverte des institutions politiques par le Club Sciences Po à Bruxelles et Paris et le Concours de robotique à Mascate. Ces



voyages ont offert aux élèves des opportunités uniques d'apprentissage, de découverte culturelle et de développement personnel, les préparant à devenir des citoyens du monde compétents et éclairés.



3. Compétitions sportives nationales et internationales

Cette année, notre école a brillamment participé à diverses compétitions sportives nationale et internationale. Grâce à l'engagement et au talent de nos élèves athlètes, ainsi qu'au soutien de leurs entraîneurs et de la communauté scolaire, notre école a remporté des titres et obtenu des classements honorables.

- Les JIJ.
- Les Jeux du Moyen-Orient : EFIR classé 6ème et 12ème.
- Les compétitions de natation RSL : EFIR classé 2ème et 3ème catégorie 9-10 ans et 2ème catégorie 7-8 ans.
- Compétition de natation : sur 7 compétitions 42 podiums ont été remporté.
- Compétition de football.
- Compétition de basketball : (école américaine) Fille 1ère place, Garçon 2ème place.



4. Évènement sportifs à l'EFIR

- Cross 2024 du CP à la 6ème.
- Olympiade Ps, Ms et Gs.
- Olympiade Cp, CE1, CE2, CM1, CM2.
- Tournoi de football du collège.
- Tournoi de football du lycée.
- La journée sportive (lycée).

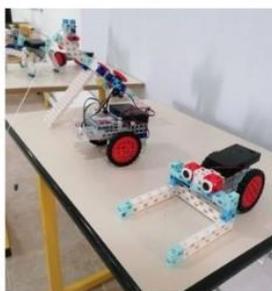




5. Concours nationaux et internationaux

Notre école s'est distinguée à l'échelle nationale et internationale en participant avec éclat à une variété de concours nationaux et internationaux, l'EFIR a remporté plusieurs prix prestigieux et obtenu des classements honorables dans plusieurs concours, faisant rayonner son talent et son dévouement sur la scène compétitive.

- Concours AEH zone MO : [Cycle 3 : premier prix], [Cycle 4 : 2ème prix], [Lycée : 3ème prix]
- Concours DDM : [Cycle 4 premiers prix], [cycle 3 : 2ème prix]
- MUNE Istanbul : Prix du meilleur juge, et deux prix du meilleur délégué.
- MUNE Madrid : Prix Simone Veil, Prix bleu New Deal, Prix de la meilleure participation,
- Concours Slogan Poétique "Encore" (France) : 1er Lauréat (les slogans seront diffusés dans les rues de Paris lors des JO)
- Concours les mots d'or : 1er Lauréat
- Compétition de robotique Mascate : 4ème place
- Concours "Draw your country" : trois élèves sélectionnés pour exposer leurs œuvres dans une galerie saoudienne.
- Concours course aux nombres.



6. Concours à l'EFIR

- Concours de dessin CM1 et CM2 "vision 20230"
- Concours lecture à voix haute.
- Concours course aux nombres.
- Concours de SLAM.



7. Évènement collaboratifs et transverses

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum des métiers ▪ Forum des écoles françaises. ▪ Forum des universités canadiennes ▪ Semaine des Lycées Français du Monde SLFM. ▪ Fête de l'école. ▪ Concert de la Francophonie. ▪ La Journée Mondiale de la Langue Arabe. ▪ La semaine de la Francophonie. ▪ La semaine de l'orientation avec intervention de M. Didier Chaulier. ▪ Intervention de l'écrivaine Mme Sophie Laroche. ▪ Intervention de championne olympique Mme Soraya Haddad. ▪ Intervention du Dr Raja El Hasnaoui (3 conférences sur les troubles TDAH). ▪ Intervention de Max et Marie cyclotouristes. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervention du réalisateur Christophe Rolin. ▪ Intervention du journaliste Léo Potier. ▪ Intervention de l'orchestre "les Impromptus" ▪ Intervention de M. Eihab Abdeen Chanteur et joueur de Oud. ▪ Visite de formateurs de l'Institut Régional de Formation. ▪ Visite de M. Matthieu Raynaud ; chef de secteur Moyen-Orient. ▪ La Semaine de sensibilisation à la Trisomie 21. ▪ La Semaine de sensibilisation à l'autisme. ▪ La semaine de l'environnement. ▪ La Semaine du bien-être. ▪ Formation de secourisme PSC1. ▪ Formation Prépa_PASS ▪ Echange scolaire ADN-AEFE. ▪ Le mai des langues. |
|--|---|



06. Les investissements dans l'école actuelle

En vue de réaliser la vision stratégique du CDG qui consiste à atteindre l'excellence scolaire.

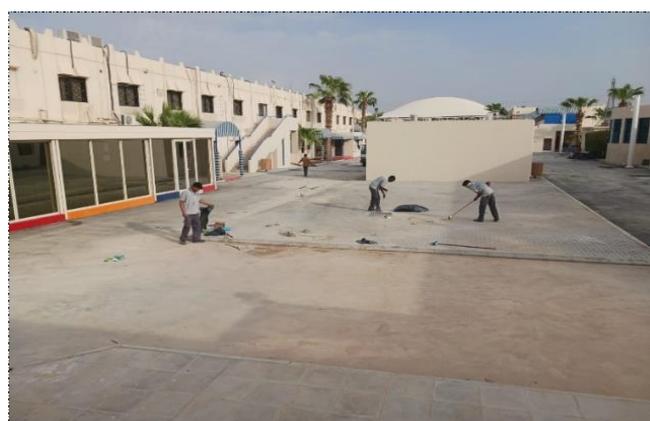
Ce dernier a misé sur l'efficacité du service des moyens généraux car ce service est indispensable pour le bon fonctionnement de l'EFIR.

Certes, c'est l'un des services les plus sollicités dans l'établissement car il joue un rôle primordial dans la résolution des problèmes que peuvent rencontrer les enseignants, les élèves et les différents services de l'école. Son objectif est d'assurer la gestion quotidienne de l'établissement, en garantissant l'entretien, la maintenance, la propreté, l'organisation des événements, l'approvisionnement et la négociation afin de réduire les coûts de fonctionnement

1. Les investissements de construction

1. Nouvelle ombrière :

Dans le but d'assurer un environnement sain et protectif à nos élèves, le CDG a décidé d'instaurer une ombrière afin de couvrir la cour, cette initiative va permettre à nos collégiens de profiter du temps consacré à la récréation et pendant les heures creuses dans des conditions plus favorables. C'était une demande très forte des familles soucieuses de la santé de leurs enfants.



2. Commodités

Il est essentiel que les toilettes de l'école soient hygiéniques et propres. Cette propreté est importante pour conserver la santé et la satisfaction de nos élèves. Au-delà des préoccupations des parents, le CDG a décidé d'accroître le nombre de commodité en créant 32 nouvelles toilettes afin d'être capable de répondre aux besoins croissants des élèves. Puisqu'il y a plus d'élèves, il est normal que le CDG est répondu aux fortes demandes des parents à ce niveau.



3. Création de nouvelles classes



Là aussi, la direction nous a demandé de construire des salles de classe pour pouvoir accueillir plus d'élèves à l'EFIR pour l'année scolaire 2023-2024. Nous avons donc dû construire de nouvelles classes en ayant toujours en tête que dans 3 ans, nous allions déménager. Nous avons donc fait une étude financière qui a démontré que ces constructions sont rentables même si ce n'est que pour une utilisation de quelques années.

4. Elargir la porte d'entrée



Une demande du responsable de la sécurité nous a amenés à accepter d'élargir la porte d'entrée des élèves. Là aussi, ce sont des impératifs de sécurité qui ont poussé votre CDG à accepter cette demande du responsable de la sécurité. Bien que nous étions réticents à effectuer ces travaux, nous devons reconnaître que ces travaux ont écarté tout risque de mouvements de foule et permettent aux élèves d'être moins en retard puisque le passage est désormais fluide aux heures de pointe.

2. Les investissements de fonctionnement

1. Brumisateur d'eau

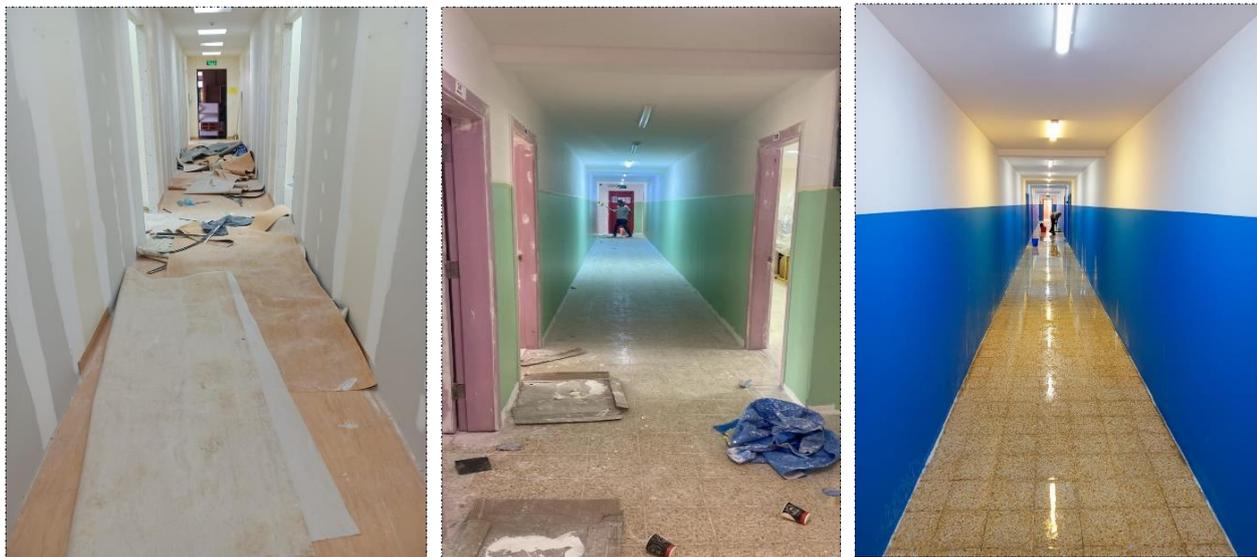


Dans un souci de protéger les parents de la chaleur pendant les moments d'attente à la sortie et aussi afin d'offrir les meilleures conditions d'accueil à nos élèves. Le CDG a décidé d'installer un brumisateur d'eau à l'entrée de l'école, ce dernier consiste à diffuser dans l'air de l'eau sous forme de gouttelette ce qui a pour effet immédiat de diminuer la température dans la zone d'accueil.



2- Peinture des murs

Sur demande des familles et de membres du personnel de l'EFIR, le CDG a décidé de donner à notre école une apparence plus présentable, cela offrant aux élèves un environnement plus conviviale et plus joyeux, en utilisant des couleurs vives et énergiques qui peuvent susciter un sentiment de motivation et d'épanouissement.



3- Embellir les espaces au sein de l'EFIR



Pour favoriser le rayonnement de la culture française et permettre à tous les élèves de l'EFIR d'avoir à portée de main des tableaux représentant des célébrités françaises, le CDG a fait une commande de 26 portraits de célébrités françaises. Pour sensibiliser les élèves et les parents à l'importance de l'égalité fille-garçon, nous avons décidé que la moitié des portraits (soit 13 personnes) seraient consacrés à des personnages féminins. Là aussi, votre CDG met en œuvre ses promesses d'égalité entre les filles et les garçons.

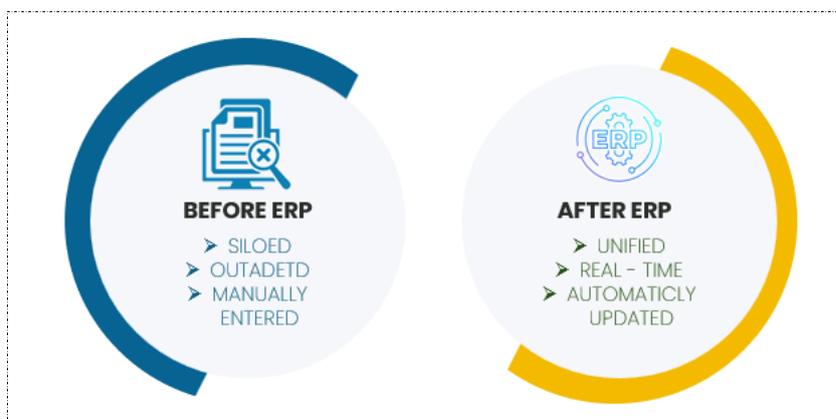


07. La transformation numérique de l'école

1. Un nouveau système ERP

Nous avons une vision bien définie et une mission stratégique axées sur le renforcement du professionnalisme et de l'efficacité, la rationalisation des processus et la garantie du développement pour soutenir la croissance rapide de l'école et répondre à ses besoins évolutifs.

Afin de concrétiser ces objectifs établis, des mesures décisives ont été prises pour transformer cette vision en réalité. Nous avons pris la décision initiale de centraliser les solutions de l'école à travers le projet de la mise en place d'un système ERP. Cette initiative vise à faciliter la transition de l'école d'une infrastructure héritée à un environnement commercial modernisé, favorisant l'agilité opérationnelle conforme aux normes industrielles contemporaines et aux exigences de l'autorité saoudienne.



a. Mise en place du projet

Le service informatique a été désigné pour gérer ce projet et a pu concrétiser les objectifs conceptuels du CDG en les transformant en réalités actionnables, et c'est dans cette optique que le projet d'implémentation d'un système ERP a été initié. Cette démarche vise à centraliser et moderniser les processus informatiques des services administratifs, notamment la finance, l'admission, les ressources humaines, l'infirmierie, les activités périscolaires, la communication, les achats, la maintenance, et bien d'autres. Tout cela est pour objectif d'accroître l'efficacité des opérations et de répondre aux besoins évolutifs de l'école. Grâce à cette solution technologique, la qualité des services sera renforcée, afin de réduire les erreurs et améliorer la prise de décision au sein de l'établissement, contribuant ainsi à son développement et à son professionnalisme.

Une analyse approfondie du marché a été réalisée, contactant ainsi de nombreux fournisseurs pour identifier le système ERP le plus adapté aux besoins de l'école. Odoo s'est révélé être le choix optimal, offrant des services de haute qualité et rentables dans une plateforme cohérente.



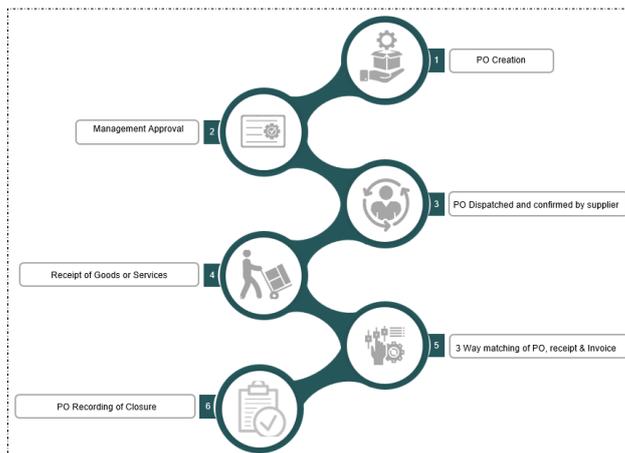
Ce projet d'un nouveau système de Planification des Ressources de l'Entreprise (ERP) a été implémenté à notre école par la société belge Odoo, spécialisée dans le développement de logiciels de gestion et connue à travers le monde pour son approche modulable et sa facilité d'utilisation. Elle propose une suite d'applications intégrées ou modules couvrant divers aspects de la gestion d'entreprise, tels que la comptabilité, les ressources humaines, la gestion de la relation client (CRM), les frais de scolarité, les achats, la maintenance, et bien d'autres.



b. Objectifs de l'Implémentation

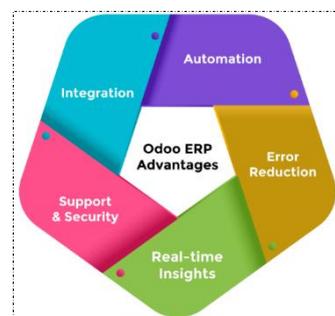
Avant l'intégration du système ERP, le travail de l'équipe administrative confrontait un défi majeur, à savoir la gestion fragmentée des données : différents départements, tels que les admissions, les finances, les ressources humaines et le service d'assistance, utilisaient différentes plateformes pour gérer leurs tâches quotidiennes, ce qui rendait difficile la synchronisation et l'intégration complète de ces bases de données. Cette situation affectait négativement l'exactitude des données, leur accessibilité et la diffusion homogène d'informations cohérentes et sans erreur en temps réel. De plus, d'autres défis touchaient l'inefficacité des ressources, avec une saisie de données en double, des processus redondants à travers différents systèmes et de nombreuses tâches manuelles, ce qui gaspillait des efforts, du temps et des ressources productives.

L'initiative de ce projet vise donc à améliorer l'efficacité et la cohérence des opérations administratives et à optimiser et automatiser leurs processus opérationnels. De plus, la mise en place de ce système facilite aux parents le paiement des factures en offrant des options de paiement en ligne conviviales et sécurisées, simplifiant ainsi le processus de règlement des frais scolaires. Mais le point le plus important est que grâce à ce projet d'ERP, l'école est désormais en pleine conformité avec les exigences imposées par les autorités saoudiennes (Zatca), garantissant ainsi que toutes les opérations financières respectent les réglementations locales en vigueur. L'adoption d'un système ERP de pointe témoigne de la volonté du CDG d'intégrer les meilleures pratiques technologiques pour assurer la sécurité et



l'efficacité des opérations administratives, en démontrant ainsi son engagement à fournir à la communauté éducative un accès sécurisé aux données et aux ressources essentielles, tout en optimisant les processus internes pour une expérience utilisateur transparente et fluide, répondant aux standards les plus élevés de qualité et de transparence.

l'efficacité des opérations administratives, en démontrant ainsi son engagement à fournir à la communauté éducative un accès sécurisé aux données et aux ressources essentielles, tout en optimisant les processus internes pour



c. Conclusion

L'implémentation de ce système ERP marque une étape significative dans la démarche de modernisation administrative de l'EFIR. L'initiative du CDG pour la mise en place d'un tel projet apportera des bénéfices substantiels à l'école, en rendant les processus administratifs plus efficaces et en améliorant la capacité à servir le personnel ainsi que les parents des étudiants.

2. La mise à niveau de l'Infrastructure et de l'Équipement

a. Mise à niveau du réseau

Pour s'accorder avec les objectifs du conseil de gestion visant à mettre à niveau le numérique de l'EFIR, le service informatique a récemment pris la décision d'optimiser plusieurs aspects de l'infrastructure informatique, et de moderniser l'aspect technologique de l'école, afin d'améliorer l'expérience numérique des élèves et du personnel :

Tout d'abord, et depuis le début de l'année scolaire 2023-2024, l'EFIR est parvenu à obtenir un débit de connexion augmentée passant de 200 à 500MB, ce qui se traduit par une connexion plus rapide et une expérience en ligne plus fluide pour tous les utilisateurs.



De plus, nous avons renforcé la sécurité en ligne en mettant en place des mesures visant à protéger les élèves lors de leur utilisation d'Internet, garantissant ainsi une expérience en ligne sécurisée : des sessions nominatives pour chaque utilisateur, restrictions d'accès par le Pare-Feu.

Enfin, afin d'étendre la couverture Wi-Fi dans l'ensemble des bâtiments scolaires, des points d'accès ou bornes-wifi supplémentaires ont été installés et une nouvelle configuration du réseau Wi-Fi a été mise en place.

Ces initiatives s'inscrivent dans l'engagement continu qui vise à fournir un environnement numérique moderne et sécurisé pour l'apprentissage et le développement des élèves.

b. Parc informatique

Afin d'améliorer le matériel et l'infrastructure informatique, une série de rénovations a été mise en place : Cinquante nouveaux ordinateurs ont été acquis et installés dans les salles de technologie, la salle informatique et sept laboratoires informatiques. De plus, une salle des professeurs a été optimisée avec des écrans élargis, de nouveaux tableaux interactifs et vidéoprojecteurs ont été installés dans les nouvelles salles de classe.



En parallèle, des interventions de maintenance quotidiennes ont été effectuées pour anticiper les besoins des élèves et du personnel, assurant ainsi la réparation ou la mise à jour des équipements existants. Ces initiatives témoignent de notre engagement à fournir un environnement informatique moderne et fonctionnel, répondant aux besoins croissants de la communauté scolaire.

3. Sécurité Informatique

a. Acquisition d'une solution Pare-feu, 2eme Core-Switch Cisco et Création des VLAN

Dans le cadre des efforts continus réalisés pour renforcer la sécurité et la fiabilité de l'infrastructure informatique à l'EFIR, plusieurs mesures ont été prises. Cela comprend la mise en œuvre d'un plan de redondance, avec l'intervention d'une équipe d'experts chargée d'installer des mesures visant à garantir la disponibilité et la continuité des services en cas de défaillance. Parallèlement, deux pare-feu avancés ont été mis en place pour renforcer la sécurité du système contre les menaces externes et les attaques cybernétiques. Une initiative de sensibilisation à la cyber sécurité et à l'utilisation adéquate des équipements a également été lancée, comprenant des campagnes de sensibilisation par e-mail sur la sécurité informatique à l'attention du personnel et des élèves. Ces actions visent à renforcer la sécurité et la fiabilité de notre infrastructure informatique tout en sensibilisant la communauté scolaire aux bonnes pratiques en matière de sécurité informatique.

b. Protection des données

Un serveur de sauvegarde maintenu à jour a été mis en place, doté d'un système de sauvegarde automatisée rigoureusement configuré afin d'assurer la protection et la sauvegarde régulière des données critiques de l'école.

Des tests et des exercices de basculement du système sont régulièrement effectués pour garantir la fiabilité et l'efficacité des procédures de sauvegarde et de récupération en cas de besoin.

4. Projets et Innovations

En plus de la collaboration avec les écoles britannique et américaine à Riyad, l'EFIR s'engage activement dans des rencontres inter-écoles, facilitant ainsi l'échange de meilleures pratiques numériques et le développement d'initiatives communes dans le domaine informatique. Par ailleurs, nous avons établi des partenariats stratégiques avec plusieurs entreprises technologiques renommées, bénéficiant ainsi de leurs expertises et ressources pour renforcer notre infrastructure et mettre en œuvre des solutions innovantes. Ces collaborations permettent non seulement d'optimiser nos processus informatiques,



mais aussi de rester à la pointe des dernières avancées technologiques, garantissant ainsi une expérience d'apprentissage enrichie pour nos élèves et un environnement de travail optimal pour notre personnel enseignant et administratif.

5. L'intégration de l'Intelligence artificielle

Depuis son arrivée, le comité de gestion a défini comme objectifs prioritaires l'automatisation des tâches administratives et l'intégration de l'intelligence artificielle dans les procédures quotidiennes de ses services, avec l'ambition de transformer les processus internes en augmentant significativement l'efficacité opérationnelle, en réduisant les erreurs humaines, en accélérant le traitement des informations, et en libérant du temps pour que le personnel puisse se concentrer sur des activités à plus forte valeur ajoutée, telles que l'innovation et l'amélioration continue des services offerts.

Pour cela, la société française AIRA a été sélectionnée pour cette automatisation, et a intégré plusieurs milliers de robots pour automatiser divers processus administratifs, optimisant ainsi l'efficacité et la précision des opérations. AIRA intègre ainsi une intelligence artificielle avancée et un apprentissage automatique à nos systèmes, permettant une prise de décision intelligente pour une efficacité accrue.



Dans le cadre du service de sécurité, des robots créent désormais automatiquement les autocollants pour les visiteurs accédant au campus de l'EFIR, simplifiant et accélérant le processus d'accueil tout en priorisant la sécurité des étudiants, du personnel et des visiteurs de l'école. Pour le service des frais de scolarité, AIRA a déployé des robots capables de répondre aux emails des parents, assurant des réponses rapides et cohérentes aux demandes. De plus, l'automatisation a été étendue à la saisie des notes des élèves dans le système national saoudien Noor, réduisant considérablement le temps nécessaire et minimisant les erreurs humaines. Grâce à ces innovations, AIRA améliore la productivité et la qualité des services administratifs.

L'intelligence artificielle apporte une valeur ajoutée indéniable en améliorant les systèmes des institutions et des sociétés en général et notre école en particulier, favorisant ainsi une gestion plus efficace et une prise de décision éclairée.

6. Bilan et Perspectives

Dans le cadre de notre engagement à fournir un service informatique de qualité, nos objectifs sont multiples et ambitieux. Tout d'abord, nous cherchons à améliorer l'efficacité globale de notre service, en mettant en place des processus optimisés et des outils de gestion performants. Cela implique notamment une réduction des délais de traitement des demandes d'assistance technique, une amélioration de la disponibilité des systèmes informatiques et une optimisation des performances des équipements. Parallèlement, nous visons à accroître la satisfaction des utilisateurs en fournissant un support réactif, personnalisé et de haute qualité. Pour ce faire, nous mettons l'accent sur la communication transparente, la résolution rapide des problèmes et la prise en compte des besoins spécifiques de chaque utilisateur. Enfin, conscient de l'évolution constante des besoins éducatifs, nous nous engageons à continuer à innover et à proposer des solutions informatiques adaptées aux défis et aux exigences du monde de l'éducation. Cela comprend le développement de nouvelles fonctionnalités, l'exploration de nouvelles technologies et l'adaptation de notre service aux besoins changeants des enseignants, des élèves et du personnel administratif. En résumé, notre objectif est d'offrir un service informatique de qualité, efficace et innovant, qui contribue à l'amélioration de l'expérience éducative de toute la communauté scolaire.



08. La sécurité à l'école

Sous l'impulsion du CDG, du Proviseur, directeur de la sécurité, et de son directeur, cette période a été marquée, entre autres, par de nombreux chantiers et la refonte intégrale du PPMS et de toutes ses annexes amendées des dernières améliorations structurelles, matérielles, tactiques et techniques. Un PPMS nouvelle génération est dorénavant saisie sur une plateforme ORION de l'AEFE accessible aux acteurs du MEAE et de l'EFIR.

1. Production écrite et obligatoire :

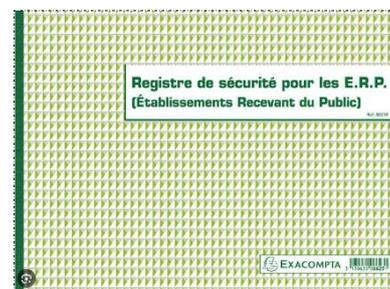
- Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS)

Finalisé en 1^{ère} période sur plateforme ORION AEFE. Amendé des derniers travaux et améliorations de renforcement sécuritaire en œuvre depuis la rentrée. Elaboration et campagne d'affichage des nouveaux plans muraux PPMS.



- Registre de Sécurité pour les Etablissements Recevant du Public

Etat des lieux des infrastructures incendie. 1^{er} registre ERP officiel créé et conforme aux art. R*123-2, 51, 18, 19, 43 et 44 du code de la construction et de l'habitation, titre II, chap. III, relatifs aux établissements recevant du public.



- Registre de sécurité des événements accueil / réception

Protocole de saisine de l'évènement et de sa gestion (formation collective des gardes, agents d'accueil).

- Campagne badges / autocollants

Nouveau processus badges / autocollants en cours d'élaboration intégrant, entre autres, l'IA pour la rentrée 2024/2025. Elle apportera efficacité, sécurité et fluidité des demandes.



- Rapports, propositions, signalements, fiches

Production écrite régulière à destination du CDG, Proviseur et DAF.

2. Renforcement sécurité :

- Renforcement défense et confinement

- Réalisation de l'agrandissement des entrées A et B. Ex goulot d'étranglement très accidentogène en cas d'évacuation générale supprimé ;
- Réalisation du bouclage sécuritaire pour la mise en œuvre du nouveau parking des personnels ;
- Etude de faisabilité d'extension du parc vidéo (devis en cours). Demande de subvention AEFE préparée pour intégrer au chantier d'entrées A et B et celui du mur d'enceinte, celui de la vidéo ;
- Réalisation de la mise aux normes des portes blindées des ZMS. Impossibilité d'ouvrir depuis l'extérieur ;
- Réalisation extension et suivi de la dotation des valises surmédicalisées PPMS ;
- Contrôle et suivi du parc radio interne et du THURAYA (liaison SAT. Ambassade). Réalisation affichage des plans PPMS interclasses et toutes zones.
- Réalisation chantier mur d'enceinte à la demande de retrait de l'ancien par les autorités. Une bande de 600 m x 2,50 m à l'Est et à l'Ouest, autrefois concédée, est restituée à la voie publique. Ce nouvel



aménagement a augmenté notre niveau de sécurité.

- Renforcement sécurité incendie

- Suivi registre incendie créé en 1ère période Etablissement Recevant du Public (ERP) de type N = enseignement de catégorie 1 = + de 1 500 élèves.
- Nombreux déclenchements incendie intempetifs. Formation, affichage et sensibilisation permanents.
- Utilisation de 2 groupes de crise WhatsApp PPMS tous personnels et directeur créés en 1ère période.
- Préparation d'un exercice imprévu en mode dégradé courant mai et juin.

- Renforcement des ZMS Risque A intrusion/attaque

- Création d'une 9ème ZMS = infirmerie. Changement des 10 boites à clés en ZMS. Maintien et améliorations structurelles et logistiques de toutes les ZMS.
- Préparation et coordination du 2ème exercice confinement (05/2024) en présence du 1er conseiller O.S. ambassade. RETEX sur Google Form. Formation, affichage et sensibilisation permanents.
- Utilisation de 2 groupes de crise WhatsApp PPMS tous personnels et directeur créés en 1ère période.
- Formations spécifiques collectives CPE, ASEM, AVS, pool des remplaçants. Individualisées pour encadrants.

- Nombreuses interventions dans le cadre des conseils, commissions et autres réunions professionnelles de l'école.

- Finalisation du projet pédagogique d'une mascotte PPMS par le jeu (VERONIC) pour toutes les classes de maternelle. Réalisation des 12 mascottes sur mesure par Mme Tamara AL JUNDI et coordination générale assurée par Mme Nathalie WAUTHY.



**PPMS
CONFINEMENT**

VERONIC



École Française Internationale
de Riyad

V – Vigilante
VERONIC connaît le signal la prévenant de l'entrée des chats dans l'école.

E – Enfermer
VERONIC se cache en silence avec un petit livre/jouet et le(a) maitre(ss)e ferme la porte.

R – Regarder et rester calme
VERONIC reste attentive et regarde le(a) maitre(ss)e pour connaître les consignes.

O – Obéir
VERONIC fait exactement ce que le(a) maitre(ss)e lui demande.

N – Ne pas faire de bruit
VERONIC reste parfaitement silencieuse, jusqu'à ce qu'on lui dise qu'elle peut de nouveau parler.

I – Invisible et Immobile
VERONIC ne bouge plus et ne fait plus un bruit, pour ne pas que les chats l'entendent.

C – Courir
Si les chats essaient de l'attraper, VERONIC s'échappe et se dirige vers les sorties ou une cachette. Lorsque l'on se trouve à l'extérieur, il faut Courir, pour se Cacher car cela s'appelle le Confinement.



- Finalisation du projet pédagogique interclasses du PPMS par l'art et le dessin, une bande dessinée coordonnée par Mme Arwa MAMLOUK.
- Finalisation du projet pédagogique du PPMS par la vidéo. Réalisation et montage d'un clip par Mme KIRECHE Amina pour une classe de chaque niveau mettant en scène le confinement. Vidéo à diffusion restreinte et à usage strictement interne.

- Renforcement interne société privé de sécurité EYE SECURITY GUARDS (ESG)

- Sous contrôle du CDG et du DAF, la Sté ARKAL a été remplacée par la Sté ESG. En plus d'économie substantielle, elle reprend la totalité des gardes et améliore les conditions de travail. Instructions et formations spécifiques permanentes des gardes (CCTV, contrôle de flux, secourisme, confinement...).

- Renforcement des relations extérieures

- CONSEIL DE GESTION (CDG) : Analyse du risque, élaboration de stratégies de mise en sécurité de haut niveau. Réflexion du nouveau projet scolaire : sortir de terre une architecture sécuritaire de 1er plan. Recherche de nouveau conceptuel et méthodologique sécuritaire conforme à la



réglementation en vigueur et aux normes applicables dans le domaine des assurances, de la sécurité incendie et de l'accessibilité des personnes à mobilité réduite (PMR).

- GARDE NATIONALE : Etroite collaboration. Nombreuses réunions.
- AMBASSADE DE FRANCE :
 - o Etroite collaboration avec les principaux acteurs de sécurité de la chancellerie. Visite du 1er Conseiller, Officier de Sécurité à l'occasion du 2ème exercice PPMS confinement validé à l'unanimité.
 - o Etroite collaboration avec le Commissaire Divisionnaire, Attaché de sécurité Intérieur (ASI).
- CONSEILLER DE SECURITE DSD MEAE : Etroite collaboration avec l'expert sécurité du MEAE implanté à ABU DABI.
- DIRECTEUR DU RENSEIGNEMENT ET DE LA SECURITE DE LA DEFENSE (DRSD) : Etroite collaboration avec l'officier supérieur. Contact permanent dans le cadre d'une évacuation sanitaire.

● 27-Contrôle des accès

- Les flux véhicules et piétons sont importants. Près de 700 véhicules (dont 60 bus de compounds) entrent dans l'école pour une dépose sécurisée. Soit 35 véhicules à la minute. Quelques 500 piétons franchissent l'entrée principale. Près de 1 800 personnes accèdent à l'école au quotidien. Rappels de sécurité routière aux abords et à l'intérieur de l'établissement transmis aux parents via la communication. Formation police route des gardes axée sur la sécurité des piétons.



● Prévisions, propositions et projets en cours

1. Expansion du parc vidéo intérieur et extérieur	2. Ouverture du second accès sécurisé des personnels
3. Affichage d'interdiction sur les murs extérieurs	4. Aménagement voirie extérieure (trottoir et asphalte)
5. Etude d'une application smartphone (signaler un incident et déclencher une alerte en tout point de l'école)	6. Finalisation de la gestion des badges/stickers avec l'I.A.
7. Etude structurelle sécuritaire d'extension rentrée 2024/2025.	

3. Proposition & conclusion

Si tant est que l'on puisse conclure sur un tel sujet. Sous bienveillance du CDG, du directeur de la sécurité, le Proviser, et de son directeur, le bureau sécurité assure le maintien d'un diagnostic et des aménagements de sécurité appropriés à un risque majeur. Cette dynamique permet les meilleures conditions quant à l'observation permanente du site, l'analyse du risque et l'élaboration d'une stratégie de mise en sûreté générale de très haut niveau. Pour autant, dans un contexte régional et international particulièrement tendu, le bilan type n'existe pas. Il reste perfectible pour déjouer, diminuer voire supprimer la vulnérabilité du site, de doter les personnels de guides, de formations et de savoir-faire individuels et collectifs adaptés. La récurrence d'exercices et le volontariat actif de tous les cadres viennent parfaire ce copieux volet sécuritaire indispensable.



09. Le pôle inclusion et psychologue scolaire

Depuis que nous sommes élus, nous avons validé et financé la mise en place d'un pôle inclusion. Une personne a été recrutée pour développer une politique inclusive au sein de l'EFIR.

1. La prise en charge des EBEP

a. Les projets personnalisés

Durant l'année 2023-2024, 126 réunions d'équipes éducatives ont eu lieu. Ces réunions avaient plusieurs objectifs notamment la réactualisation de PAP et PPS s'il y avait de nouveaux bilans.

Lors de ces réunions, en se basant sur les bilans médicaux et/ou notification MDPH (pour les familles françaises), plusieurs possibilités s'offrent aux EBEP afin de répondre à leurs besoins : décroisement, aménagements spécifiques sur les supports de cours (dictée aménagée, évaluation à l'oral...), présence d'un(e) AESH. La présence des enseignants ou du professeur principal à ces réunions leur permet de comprendre l'intérêt des aménagements ciblés par rapport au trouble ou handicap de l'élève. Les aménagements sont détaillés afin de faciliter le travail des enseignants. Afin de répondre aux besoins des élèves qui nécessitent la présence d'une AESH, Mme Aït Sidi Moh et Mme Mouaatarif ont étudié les CV des candidatures reçues, effectué les entretiens des candidats retenus.

La Commission de Suivi Ecole Inclusive (CESI), constituée du Proviseur, de la coordinatrice inclusion, du médecin conseil de l'Ambassade, de la psychologue et d'une infirmière de l'école. Cette commission analyse la situation de l'élève de manière croisée, estime la faisabilité du projet, vérifie son adéquation aux besoins spécifiques de l'enfant ou adolescent et s'assure de l'adhésion de tous les partenaires. Deux commissions ont eu lieu le 4 octobre 2023 et le 19 mai 2024. Pour certains projets, la reconduction du projet personnalisé s'est faite sous réserve de suivi médical extérieur, de réception de bilans plus récents.

b. Evaluations et examens

Mme Aït Sidi Moh, Mme Mouaatarif et quand cela est possible les AED, apportent leur soutien lors des évaluations des EBEP en tant que lecteur, lecteur-scripteur, reformulateur de consignes. Le tiers-temps est également mis à la disposition des EBEP lorsque cela est indiqué dans le projet individualisé, ou alors il leur est proposé moins d'exercices quand le tiers-temps n'est pas possible (l'élève est évalué sur les mêmes compétences que ses camarades de classe).

Les objectifs sont multiples :

- Compenser les difficultés de l'élève avec les aménagements
- Mettre l'élève en situation de réussite
- Pour les élèves qui sont en classe à examen (DNB et BAC), les préparer aux conditions d'examen

Par ailleurs, une dizaine d'élèves du second degré passaient leurs évaluations dans la salle 316A, dédiée à l'inclusion. Nous remercions d'ailleurs le Conseil de Gestion de la mise à disposition de cette salle. Elle a permis une facilitation du travail entre la coordinatrice inclusion et de la psychologue grâce à cet espace commun. Cet espace se révèle plus chaleureux et accueillant ce qui est important dans l'accueil des familles, des élèves, des personnels. D'ailleurs, Mme Mamlouk et ses élèves d'option arts ont commencé un projet pour rendre cet espace plus rassurant et agréable.

Enfin, Mme Aït Sidi Moh travaille en étroite collaboration avec M. Boulmane, Proviseur adjoint concernant la demande d'aménagements des épreuves du DNB et du baccalauréat.

2. Accompagnement des personnels

Au cours du mois de septembre, Mme Aït Sidi Moh et Mme Mouaatarif, ont rencontré tous les enseignants du premier degré et tous les professeurs principaux du second degré afin de leur détailler le profil des EBEP qui avaient dans leur classe, et les aménagements mis en place et qui ont fonctionné. Les professeurs principaux du second degré devaient relayer les informations à l'ensemble de l'équipe pédagogique. Mme



Mouaatarif a apporté une aide constante aux enseignants en prenant en charge les élèves qui avaient besoin d'un soutien psychologique. Avec Mme Aït Sidi Moh, elles ont accompagné les enseignants, les AESH, les assistants pédagogiques et les personnels de vie scolaire tout au long de l'année.

Tout au long de l'année, Mme Aït Sidi Moh a aidé les enseignants, qui la sollicitaient, à compléter les PPRE (programme personnalisé de réussite éducative), a répondu à leurs demandes spécifiques concernant les évaluations des élèves, le travail sur le support de cours écrit ou encore le support évaluation ...En fonction des besoins des enseignants, avec Mme Mouaatarif, elles ont réalisé des observations en classe permettant une meilleure prise en charge de l'élève.

Trois formations ont été proposées cette année :

Intitulé de la formation	Date de la formation	Nombre de participants
Les missions de l'AESH (avec M.Aït Lhadj)	15/11/2023	11 AESH
Trouble du déficit de l'attention (TDAH)	15/01/2024	26 personnels
Trouble du langage écrit (TLE)	05/02/2024	21 personnels

Les formations sur TDAH et le TLE ont également été proposées aux parents d'élèves.

Mme Aït Sidi Moh encourage les collègues à une démarche de formation individuelle diplômante. Elle prépare elle-même le Diplôme Universitaire en Neuroéducation de l'Université Paris Descartes afin d'apporter dans la formation proposée aux personnels, des connaissances fondamentales sur le développement de l'enfant et de l'adolescent en contexte social en lien avec la maturation cérébrale. Ce DU permet ainsi d'avoir une approche globale et complète sur la prise en charge des EBEP afin de mettre en place des dispositifs pédagogiques basés sur les connaissances des lois de l'apprentissage du cerveau de l'enfant et de l'adolescent.

a. Actions auprès de toute la communauté de l'EFIR

Plusieurs actions ont été menées pour sensibiliser la communauté éducative à l'inclusion :

- La Semaine du Bien-Etre
- La Semaine de sensibilisation à la Trisomie 21
- La Journée mondiale de l'autisme
- Les formations proposées aux parents et aux personnels
- Intervention dans les classes à la demande des enseignants

b. Travail collaboratif

- Avec la Direction : Mme Aït Sidi Moh et Mme Mouaatarif ont assisté durant l'année à plusieurs réunions avec M. Aït Lhadj, directeur, pour le premier degré, et M. Boulmane, proviseur adjoint, pour le second degré. Dans le cadre du suivi dans le premier degré, des bilans sur la situation des EBEP ont été réalisés, des rencontres avec les familles en fonction des retours des enseignants ont eu lieu...Dans le cadre du second degré, elles ont assisté aux Commissions de veille, en présence de Mme Nassar et M. Boulmane. Pour la coordinatrice, l'objectif était de faire un état des lieux de chaque élève suivi par le Pôle inclusion en croisant les données provenant de la vie scolaire, la direction et l'infirmerie.
- Avec le Service Social de l'Ambassade : L'équipe du pôle d'inclusion travaille en étroite collaboration avec le Service Social de l'Ambassade de France concernant les dossiers des élèves français ayant un PPS.
- Avec des spécialistes : l'équipe du pôle d'inclusion travaille en étroite collaboration avec les spécialistes qui suivent nos élèves : orthophonistes, neuropédiatres, ergothérapeutes, psychomotriciens, psychothérapeutes...Cette année, le répertoire de professionnels francophones s'est enrichi.



10. La convention AEFÉ

L'EFIR est un établissement homologué par le ministère de l'éducation nationale français. Cette homologation est une reconnaissance de la qualité pédagogique enseignée à l'EFIR. L'AEFE intervient pour faciliter le Réseau des établissements (formation, conseils pédagogiques, communication, etc.) d'enseignement français homologués à l'étranger.

Il existe 580 établissements homologués d'enseignement français à l'étranger qui font partie du réseau AEFÉ. Cette homologation est la garantie d'un cursus français de nos enfants et la possibilité de changer à tout moment d'établissement français dans le monde. De plus, les familles françaises peuvent obtenir des bourses et la prise en charge au lycée. En contrepartie de cette homologation, les 580 établissements homologués versent 2% des frais de scolarité perçus.

Dans les 580 établissements homologués, 68 sont gérés directement par l'AEFE, 161 sont conventionnés et 351 sont des établissements partenaires (dont 99 sont gérés ou en partenariat avec la mission laïque française).

L'EFIR est un établissement homologué. De plus, notre école est liée par une convention-type avec l'AEFE. Principalement, le conventionnement permet d'avoir une direction expatriée. En contrepartie, nous versons 6% de frais de scolarité. Tous les 5 ans, cette convention est renouvelée. C'est le cas actuellement pour l'EFIR. Nous voulons que la future convention-type se traduise par des moyens accrus alloués par l'AEFE à l'EFIR. Aujourd'hui, les familles prennent en charge les salaires et avantages versés aux résidents. En contrepartie, nous demandons à l'AEFE de nous envoyer encore plus de personnels de qualité, des formateurs pour le primaire et le secondaire et une équipe de direction stable dans le temps. Cette négociation commence à porter ces fruits et nous avons réussi à ce qu'une deuxième personne soit recrutée comme directrice dans le premier degré.

Les deux autres écoles françaises en Arabie saoudite sont homologuées (Djeddah et Khobar).

L'objectif de votre comité de gestion est que le renouvellement de la convention soit avantageux pour les familles et les enfants de l'EFIR.



11. La tenue vestimentaire unique à l'EFIR



Le port de la tenue vestimentaire est une demande de longue date de la part des représentants des parents de l'EFIR au sein du conseil d'établissement. Cette question a été portée au sein du conseil d'établissement de l'EFIR en novembre 2023. Sur 18 votants, 16 ont voté pour le port de la tenue vestimentaire unique, une personne s'est abstenue et une autre a voté contre. Cette quasi-unanimité démontre bien que c'est une volonté générale (représentants des parents au CE, représentants des personnels, membres de l'administration et des élèves) de la communauté éducative de renforcer le sentiment d'appartenance et l'identité EFIR. Il s'en est suivi une longue phase de consultations auprès des élèves de l'EFIR pour qu'ils soient associés au choix du modèle de la tenue vestimentaire unique. Tout ce processus a pris de nombreux mois. La direction nous a transmis un rapport des souhaits des élèves. Fin mai 2024, le comité de gestion a commencé à démarcher les fournisseurs de tenue vestimentaire unique pour avoir le meilleur rapport qualité-prix. Deux représentants de parents d'élèves au conseil d'école et au conseil d'établissement ont été invités à rencontrer un fournisseur qui a présenté un échantillon de ces produits. À l'heure actuelle, il est peu probable que le port de la tenue vestimentaire soit appliqué au début de la rentrée scolaire 2024-2025. Nous vous informerons de la date exacte de l'entrée en vigueur de cette tenue vestimentaire unique lorsque nous en saurons plus.



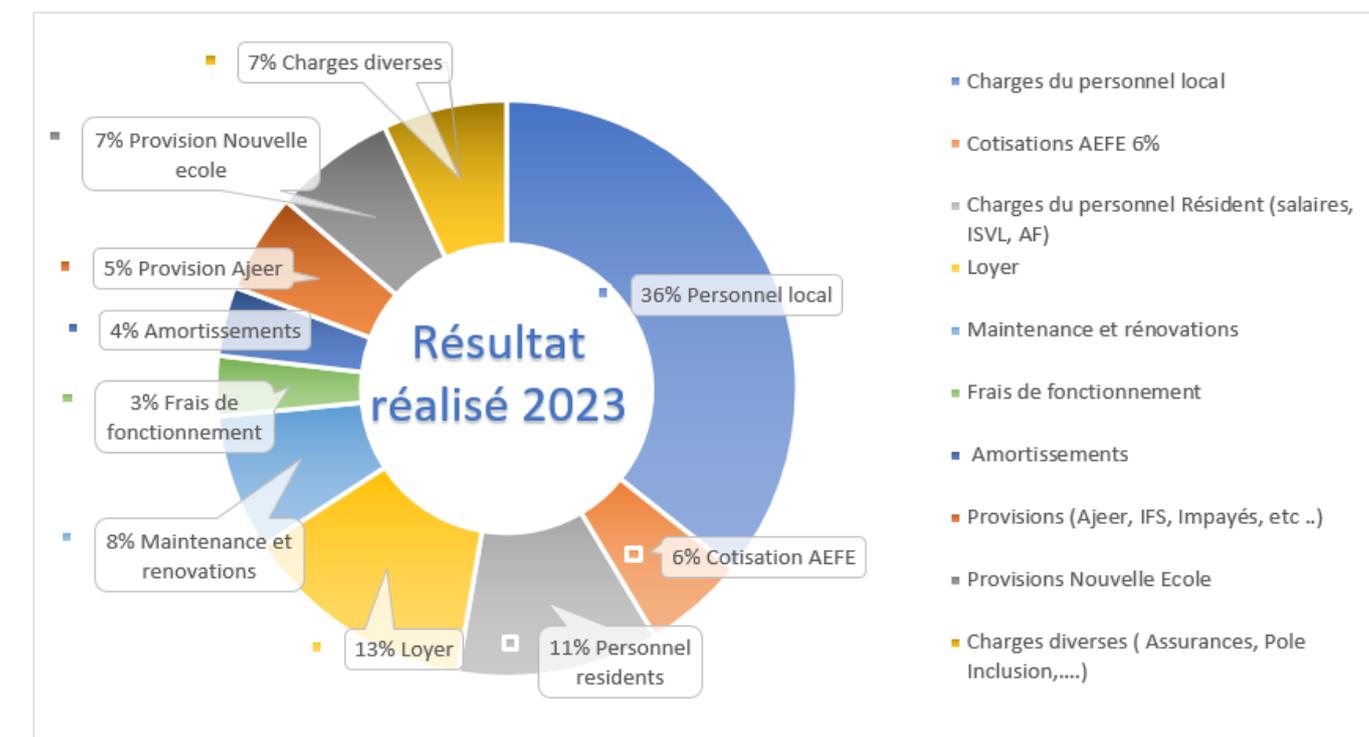
12. Le Statut Financier

3. Introduction

Le conseil de gestion actuel a été élu en Avril 2022, depuis le premier jour de son élection sa mission principale était de mettre en œuvre et en ordre les actions nécessaires pour atteindre des objectifs précis, qui consistent à optimiser la gestion du patrimoine de la communauté éducative dans un cadre de transparence et de professionnalisation.

4. Résultat Réalisé 2023

	2023
Total Produits	SAR 60,575,510
Charges du personnel local	SAR 21,649,918
Cotisations AEFE 6%	SAR 3,465,308
Charges du personnel Résident (salaires, ISVL, AF)	SAR 6,810,265
Loyer	SAR 7,939,656
Maintenance et rénovations	SAR 4,637,109
Frais de fonctionnement	SAR 2,045,806
Amortissements	SAR 2,360,301
Provisions (Ajeer, IFS, Impayés, etc ..)	SAR 3,365,048
Provisions Nouvelle Ecole	SAR 4,125,000
Charges diverses (Assurances, Pole Inclusion,....)	SAR 4,178,077
Total Charges	SAR 60,576,488
Total Net	-SAR 978



5. Chiffre d'affaires (CA)

Dans le but d'améliorer le bien-être non seulement des élèves mais aussi des enseignants, le CDG a consacré tous ses efforts pour augmenter les revenus de l'EFIR afin d'obtenir les moyens nécessaires qui vont permettre de fournir les outils adéquats pour le développement de l'enseignement.

Le chiffre d'affaire est passé de 52MSAR fin 2022 à 60MSAR fin 2023 avec une progression de 15%.

Années	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
REVENUS	41 MSAR	44 MSAR	44 MSAR	43 MSAR	45 MSAR	52 MSAR	60 MSAR

La progression du chiffre d'affaire durant ces deux dernières années, s'explique principalement par la stratégie suivie par le conseil de gestion afin de répondre à la forte demande des familles françaises arrivant à Riyad ainsi qu'aux familles francophones attirées par le système éducatif français.

Tableau du nombre d'élèves inscrits à l'EFIR

Années	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nb d'élèves	1 165	1 246	1 272	1 347	1 515	1 610	1 750

6. Provisions

Les provisions désignent des charges probables que l'EFIR aura à supporter dans un avenir plus ou moins proche et pour un montant estimable mais qui n'est pas encore connu définitivement.

Années	2020	2021	2022	2023	Total
NOUVELLE ECOLE	0	2,500,000	5,800,000	4,125,000	12,425,000
FIN DE SERVICE	816,251	1,540,442	825,500	2,304,177	5,486,370
AJEER	0	0	1,320,000	1,000,000	2,320,000
IMPAYES	161,959	0	215,725	60,871	438,555
TOTAL	978,210	4,040,442	8,161,225	7,490,048	20,669,925

Comme vous pouvez le constater et grâce à la politique judicieuse de votre CDG, l'EFIR a pu conserver une provision de 4MSAR en 2023 dédiée à la nouvelle école, pour atteindre un cumul de 12.4MSAR réservé spécifiquement afin de limiter l'impact financier du loyer de la nouvelle école. Par ailleurs, une provision additionnelle de 1M vient s'ajouter à celle de l'année dernière 1.3MSAR, pour constituer une réserve de 2.3MSAR, cette dernière permettra d'amortir le coût qui sera engendré par la cotisation annuelle AJEER.



7. Charges Diverses

Les charges diverses sont des charges exceptionnelles qui ne correspondent pas à la gestion courante ou financière de l'école. Ces charges sont composées de plusieurs dépenses qui seront présentées ci-dessous :

Charges	Montant
Voyages	1,350,000 SAR
Perte de change	1,077,000 SAR
Formation continue	366,000 SAR
Accueil personnel AEFÉ	162,000 SAR
Eau	264,000 SAR
Assurance	119,000 SAR
Fournitures administratives	225,000 SAR
Petite maintenance	226,000 SAR
Autres	389,000 SAR

8. Rapport d'Audit 2023

Exhibit – B

**SAUDI ARABIAN INTERNATIONAL SCHOOL
FRENCH SECTION – RIYADH
Riyadh, Saudi Arabia
STATEMENT OF REVENUES AND EXPENSES
For the Year ended 31 December 2023**

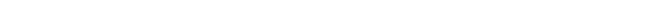
	Note No.	31 Dec. 2023	31 Dec. 2022
REVENUES			
Income from Main Activities			
Tuition and Registration Fees(net)	(18)	55,819,340	49,222,538
Net Income from Activities		55,819,340	49,222,538
Other Income			
Interest on Bank Deposits		382,960	136,826
Other Income	(19)	4,373,210	3,044,851
Total Other Income		4,756,170	3,181,677
Total Income for the Year		60,575,510	52,404,215
EXPENSES OF MAIN ACTIVITIES			
Salaries and Related Costs	(20)	(28,460,183)	(23,799,958)
School and Accommodation Rent		(7,939,656)	(7,939,656)
Repairs, Maintenance and Cleaning	(21)	(4,637,109)	(3,698,164)
School Books and Supplies	(22)	(2,045,804)	(1,500,143)
Depreciation and Amortization	(Sched 1* 2)	(2,360,301)	(2,050,143)
Miscellaneous Expenses	(23)	(15,133,435)	(13,413,940)
Total Operating Expenses		(60,576,488)	(52,402,004)
NET RESULT	(Exh-A)	(978)	2,211

*The accompanying notes form (1-23) are integral parts of these statements .

NB : Miscellaneous Expenses 15 MSAR sont composées comme suit : des provisions 7.5M SAR, Cotisation AEFÉ 3.5M SAR et les charges diverses 4 MSAR.



9. Budget 2024

	2024	
Total Produits	SAR 63,075,510	
Charges du personnel local	SAR 22,649,918	
Cotisations AEFE 6%	SAR 3,724,531	
Charges du personnel Résident (salaires, ISVL, AF)	SAR 8,172,318	
Loyer	SAR 8,395,518	
Maintenance et rénovations	SAR 4,800,000	
Frais de fonctionnement	SAR 2,301,532	
Amortissements	SAR 3,612,073	
Provisions (Ajeer, IFS, Impayés, etc ..)	SAR 2,500,000	
Provisions Nouvelle Ecole	SAR 2,500,000	
Charges diverses (Assurances, Pole Inclusion,....)	SAR 4,328,077	
Total Charges	SAR 62,983,966	
Total Net	91,544 SAR	

