

# La Progression de La Langue Arabe

## Cycle 3 (Non Arabophone)

Au cycle 3, les thématiques culturelles sont déclinées selon trois axes :

| <b>L'enfant</b>   | <b>La classe</b>  | <b>L'univers enfantin</b>   |
|---|---|---|
| Soi, le corps, les vêtements<br>La famille<br>L'organisation de la journée<br>Les habitudes de l'enfant<br>Les trajets quotidiens de l'enfant<br>Les usages dans les relations à l'école<br>Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie<br>Sensations, goûts et sentiments<br>Eléments de description physique et morale | L'alphabet<br>Les nombres<br>Les repères temporels<br>Climat et météo<br>Les rituels<br>Les règles et règlements dans la classe<br>Les activités scolaires<br>Le sport<br>Les loisirs artistiques<br>L'amitié | La maison, l'environnement immédiat et concret<br>La vie quotidienne, les commerces, les lieux publics<br>L'environnement géographique ou culturel proche<br>Les animaux<br>Les contes et légendes<br>Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine<br>Les comptines, les chansons<br>La littérature enfantine<br>Quelques villes, campagnes et paysages typiques<br>Les drapeaux et monnaies<br>Les grandes fêtes et coutumes<br>Les recettes. |

## Classe de CM 1

### 1- Comprendre à l'oral :

| <b>Compétences</b>  | <b>Approches culturelles exemples et activités</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la plupart de consignes utilisées en classe.</li> </ul>   | Les consignes, les rituels.<br>L'environnement scolaire : la vie de classe, le matériel scolaire, les activités scolaires... |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des mots familiers :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Saluer/ se saluer</li> <li>Prendre congé pour remercier</li> <li>Demander poliment</li> <li>S'excuser</li> <li>Féliciter</li> </ul> </li> </ul> | Vie de classe<br>La personne et la vie quotidienne.<br>Famille<br>Le corps humain, les vêtements.                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...)</li> </ul>   | Les contes et légendes.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivre des instructions données.</li> </ul>  | Les prépositions de lieu   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.</li> </ul>  | Repères culturels<br>Qui suis-je ?   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.</li> </ul>   | Repères culturels  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| - Identifier qui, où... |  |
|-------------------------|--|

## 2- Parler en continu :

| Compétences   | Approches culturelles exemples et activités   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).</li> </ul>  | Les activités rituelles<br>La date, les comptines et chansons<br>La nourriture et les métiers<br>Extraits de dialogues, de dessins animés en arabe  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se présenter oralement et présenter les autres.</li> </ul>   | L'identité<br>Les goûts   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.</li> </ul>              | Les jours de la semaine<br>Les loisirs<br>Organisation de la vie scolaire<br>La ville,<br>Les couleurs<br>Aspect physique : corps humain, vêtements |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.</li> </ul>  | Raconter une histoire courte à un autre groupe, une autre classe.<br>Littérature de jeunesse.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'évènement dans le temps et l'espace.</li> </ul> | Les fêtes et traditions<br>La vie quotidienne<br>Modes de vie   |

## 3- Réagir et dialoguer :

| Compétences   | Approches culturelles exemples et activités   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablir un contact social (Saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)</li> </ul>  | La personne et la vie quotidienne<br>Les différentes manières de saluer<br>L'âge<br>L'anniversaire, les mois<br>La famille<br>Parler de ses goûts<br>Repères géographiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.</li> </ul>   | Codes socioculturels  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...)</li> </ul>   | Les modes de vie<br>Les nombres<br>L'heure<br>Les itinéraires   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoguer sur des sujets familiers (école, maison...)</li> </ul>   | Repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.<br>Les animaux<br>Les chiffres et les couleurs<br>Les fêtes et les jeux<br>Les lieux<br>La météo<br>Les villes                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...)</li> </ul> | Vie de classe   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 4- Lire :

| Compétences  | Approches culturelles exemples et activités   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</li> </ul> | Types de documents :<br>Panneaux<br>Plaques ou cartes de visite restaurant,<br>Plans de ville<br>Lettres, cartes postales, messages électroniques<br>Recettes, listes, menus. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire à haute voix de manière expressive des mots</li> <li>- Lire correctement et comprendre des mots étudiés en classe</li> </ul>   | Lecture d'un conte<br>Faire un bulletin météo à partir de différentes villes du monde arabe.<br>Préparer un courrier  |

## 5- Ecrire :

| Compétences  | Approches culturelles exemples et activités  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Copier des mots isolés et des textes courts.</li> </ul>   | Attacher correctement les lettres d'un mot écrites en position isolée<br>Remettre dans l'ordre les lettres d'un mot écrites dans le désordre (lexique déjà vu et appris)<br>La date<br>La trace écrite<br>Les chiffres indiens |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire sous la dictée des expressions connues.</li> </ul>   | La date<br>Numéro de téléphone<br>Prénoms<br>Mots simples  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Renseigner un questionnaire.</li> </ul>   | Fiche d'identité d'un personnage : nom, âge, date de naissance, lieu de naissance....  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres...</li> </ul>                                      | La présentation lors d'une correspondance électronique.<br>Description physique<br>Légender une image  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire des objets, des lieux,</li> </ul>   | Ecole et maison  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées.</li> </ul>  | Sortie, voyages  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).</li> </ul> | Les fêtes<br>Repères géographiques, historiques et culturels   |

## 6- Etude de la langue :

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammaire</li> </ul> | L'élève distinguera et utilisera à l'oral et à l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>les différents types de mots : Nom, verbe, préposition, adjectif</li> <li>Singulier, pluriel</li> <li>Pronoms : isolés</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le démonstratif</li> <li>- Adjectif</li> <li>- Phrase Nominale, verbale</li> <li>- Verbe : présent</li> </ul> |
|--|--|

## 7- Découvrir quelques aspects culturels :

| Compétences   | Approches culturelles exemples et activités   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser des mots courants et des expressions simples pour décrire quelques événements reliés à la culture et aux traditions</b></li> </ul> | <p>L'élève doit être capable de parler ou de répondre à des questions se rapportant à son environnement immédiat, son pays, le pays d'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe, l'école, la ville (plan)...</li> <li>- Les principales fêtes nationales et religieuses</li> <li>- Le pays d'accueil (Arabie Saoudite)</li> <li>- Quelques plats de la cuisine Saoudienne</li> <li>- Les Habits</li> </ul> |

# Classe de CM 2

## 1- Comprendre à l'oral :

| Compétences  | Approches culturelles exemples et activités  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre les consignes utilisées en classe.</b></li> </ul>   | <p>Les consignes, les rituels.<br/>L'environnement scolaire : la vie de classe, le matériel scolaire, les activités scolaires...</p>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes pour :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluer/ se saluer</li> <li>- Prendre congé pour remercier</li> <li>- Demander poliment</li> <li>- S'excuser</li> <li>- Formuler des vœux</li> <li>- Rassurer</li> <li>- Féliciter</li> <li>- Réprimander</li> </ul> </li> </ul> | <p>Vie de classe<br/>La personne et la vie quotidienne.<br/>Famille, activités<br/>Le corps humain, les vêtements, les modes de vie.</p>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...)</b></li> </ul>   | <p>Les contes et légendes.<br/>Les œuvres célèbres et grands récits populaires.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suivre des instructions données.</b></li> </ul>  | <p>L'environnement urbain, son iconographie<br/>Repères géographiques historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et comprendre des mots clés et récurrents qui permettent d'identifier le sujet</li> <li>- Indicateurs temporels du discours</li> </ul> </li> </ul>   | <p>Repères culturels<br/>Qui suis-je ?</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.</b></li> </ul>   | <p>Repères culturels</p>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| - Identifier qui, où, quand, quoi... |  |
|--------------------------------------|--|

## 2- Parler en continu :

| Compétences   | Approches culturelles exemples et activités   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).</li> </ul>  | Les activités rituelles<br>La date<br>Comptines et chansons<br>La nourriture<br>L'heure<br>Les métiers<br>Extraits de dialogues, de dessins animés en arabe |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se présenter oralement et présenter les autres.</li> </ul>   | L'identité<br>Les goûts   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.</li> </ul>              | Les jours de la semaine<br>Les loisirs<br>Organisation de la vie scolaire<br>La ville<br>Les couleurs<br>Aspect physique : corps humain, vêtements          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.</li> </ul>  | Raconter une histoire courte à un autre groupe, une autre classe.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'évènement dans le temps et l'espace.</li> </ul> | Les fêtes et traditions<br>La vie quotidienne<br>Modes de vie   |

## 3- Réagir et dialoguer :

| Compétences   | Approches culturelles exemples et activités   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablir un contact social (Saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)</li> </ul>                | La personne et la vie quotidienne<br>Les différentes manières de saluer<br>L'âge<br>L'anniversaire, les mois<br>La famille<br>Parler de ses goûts<br>Repères géographiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.</li> </ul> | Codes socioculturels  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...)</li> </ul>     | Les modes de vie<br>Les nombres<br>L'heure<br>Les itinéraires   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...)</li> </ul>                          | Repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.<br>Les animaux<br>Les chiffres et les couleurs<br>Les fêtes et les jeux<br>Les lieux, le souk, le restaurant...<br>La météo<br>Les villes |

|   |               |
|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...)</li> </ul> | Vie de classe |
|---|---------------|

## 4- Lire :

| Compétences  | Approches culturelles exemples et activités  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</li> </ul> | Types de documents :<br>Panneaux<br>Plans de ville<br>Légendes d'images ou photographies<br>Lettres, cartes postales, messages électroniques<br>Recettes, listes, menus.<br>Carte d'invitation<br>Les textes informatifs : annonces.<br>Carnet de bord<br>Contes et légendes |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire à haute voix de manière expressive des mots</li> <li>- Lire correctement et comprendre des mots étudiés en classe</li> </ul>   | Lecture d'un conte<br>Préparer un courrier   |

## 5- Ecrire :

| Compétences   | Approches culturelles exemples et activités  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copier des mots isolés et des textes courts.</li> </ul>  | Attacher correctement les lettres d'un mot écrites en position isolée<br>Remettre dans l'ordre les lettres d'un mot écrites dans le désordre (lexique déjà vu et appris)<br>La date<br>Cartes de vœux<br>Les nombres<br>La nourriture<br>La trace écrite<br>Les chiffres indiens |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire sous la dictée des expressions connues.</li> </ul>  | La date<br>Numéro de téléphone<br>Prénoms<br>Mots et expressions courantes (prénoms, noms des pays, verbes courants)<br>Phrases  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renseigner un questionnaire.</li> </ul>  | Fiche d'identité d'un personnage : nom, âge, date de naissance, lieu de naissance, adresse...  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.</li> </ul> | La présentation lors d'une correspondance électronique.<br>Description physique<br>Légender une image  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des objets, des lieux,</li> </ul>  | Pays, villes<br>Habitations  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées.</li> </ul>   | Voyages<br>Personnages célèbres  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).</li> </ul> | <p>Les fêtes<br/>Repères géographiques, historiques et culturels</p> |
|--|--|

## 6- Etude de la langue :

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammaire</li> </ul> | <p>L'élève distinguera et utilisera à l'oral et à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents types de mots : Nom, verbe, préposition, adjectif</li> <li>- Singulier, duel, pluriel</li> <li>- Pronoms : isolés</li> <li>- Le démonstratif</li> <li>- Adjectif</li> <li>- Phrase Nominale, verbale</li> <li>- Verbe : présent, impératif</li> </ul> <p>Reconnaitre les connecteurs temporels et logiques simples et élémentaires.<br/>Phrase déclarative, interrogative et exclamative<br/>Les interrogatifs....</p> |
|---|--|

## 7- Découvrir quelques aspects culturels :

| Compétences  | Approches culturelles exemples et activités  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des mots courants et des expressions simples pour décrire quelques événements reliés à la culture et aux traditions</li> </ul> | <p>L'élève doit être capable de parler ou de répondre à des questions se rapportant à son environnement immédiat, son pays, le pays d'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe, l'école, la ville (plan)...</li> <li>- Les principales fêtes nationales et religieuses</li> <li>- Le pays d'accueil (Arabie Saoudite)</li> <li>- Quelques plats de la cuisine Saoudienne</li> <li>- Les Habits et la tradition.</li> </ul> |