

## Programmation Arabe : Cycle 3

### (CM1 et CM2) (Arabophone)

<b>Comprendre l'oral (Écouter et Comprendre)</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<b>Niveau A1</b> (niveau introductif ou de découverte) : l'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat.	
<b>Niveau A2</b> (niveau intermédiaire) : l'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.	
Compétences	Approches culturelles exemples et activités
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.</b></li></ul>	Les consignes, les rituels. L'environnement scolaire : la vie de classe, le matériel scolaire, les activités scolaires, les termes pour attirer l'attention ...
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes pour :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Saluer/ se saluer</li><li>- Prendre congé pour remercier</li><li>- Demander poliment</li><li>- S'excuser</li><li>- Formuler des vœux</li><li>- Faire patienter</li><li>- Rassurer</li><li>- Féliciter</li><li>- Réprimander</li></ul></li></ul>	Vie de classe La personne et la vie quotidienne. Famille, loisirs, activités Le corps humain, les vêtements, les modes de vie.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...)</b></li></ul>	Les contes et légendes. La littérature de jeunesse, les œuvres célèbres et grands récits

	populaires.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suivre des instructions données.</b></li> </ul>	L'étude de plans L'environnement urbain, son iconographie Repères géographiques historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.</b></li> <li>- Reconnaître et comprendre des mots clés et récurrents qui permettent d'identifier le sujet</li> <li>- Indicateurs temporels du discours</li> </ul>	Repères culturels Qui suis-je ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.</b></li> <li>- Identifier qui, où, quand, quoi, comment et pourquoi</li> </ul>	Repères culturels
<b>Parler en continu</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<p><b>Niveau A1</b> (niveau introductif ou de découverte) : l'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples de lui et de son environnement immédiat.</p> <p><b>Niveau A2</b> (niveau intermédiaire) : l'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.</p>	
<b>Compétences</b>	<b>Approches culturelles exemples et activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).</b></li> </ul>	Les activités rituelles La date, les saisons Comptines et chansons La nourriture L'heure Les métiers Extraits de dialogues, de dessins animés en arabe Textes courts issus de la littérature de jeunesse ou élaborés en classe (résumés, monologues). Virelangues

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</b></li> <li>- Lire correctement et comprendre un texte court étudié en classe non vocalisé</li> </ul>	Lecture d'un conte Faire un bulletin météo a partir de différentes villes du monde arabe. Préparer un courrier Poèmes Théâtre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se présenter oralement et présenter les autres.</b></li> </ul>	L'identité Les goûts
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.</b></li> </ul>	Les jours de la semaine Les loisirs Organisation de la vie scolaire La ville, le quartier Les couleurs Aspect physique : corps humain, vêtements
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.</b></li> </ul>	Raconter une histoire courte à un autre groupe, une autre classe. Littérature de jeunesse.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'évènement dans le temps et l'espace.</b></li> </ul>	Les fêtes et traditions La vie quotidienne Modes de vie
<b>Réagir et dialoguer</b>	
<b>Attendus fin de cycle</b>	
<p><b>Niveau A1</b> : (niveau introductif ou de découverte) : l'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.</p> <p><b>Niveau A2</b> (niveau intermédiaire) : l'élève est capable d'intégrer de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter.</p>	
<b>Compétences</b>	
<b>Approches culturelles exemples et activités</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etablir un contact social (Saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)</b></li> </ul>	La personne et la vie quotidienne

	<p>Les différentes manières de saluer</p> <p>L'âge</p> <p>L'anniversaire, les mois</p> <p>La famille</p> <p>Parler de ses goûts</p> <p>Comparer</p> <p>Repères géographiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.</b></li> </ul>	Codes socioculturels
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...)</b></li> </ul>	<p>Les modes de vie</p> <p>Les nombres</p> <p>L'heure</p> <p>Les itinéraires</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...)</b></li> </ul>	<p>Repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.</p> <p>Les animaux</p> <p>Les chiffres et les couleurs</p> <p>Les fêtes et les jeux</p> <p>Les lieux</p> <p>Les loisirs</p> <p>La météo</p>

	Les villes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...)</li> </ul>	Vie de classe  Débats
<b>Lire et comprendre</b>	
<b>Attendus fin de cycle</b>	
<p><b>Niveau A1</b> : (niveau introductif ou de découverte) : l'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases simples.</p> <p><b>Niveau A2</b> (niveau intermédiaire) : l'élève est capable de comprendre des textes courts et simples.</p>	
<b>Compétences</b>	<b>Approches culturelles exemples et activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</li> </ul>	Types de documents : Panneaux Plaques ou cartes de visite professionnelles, restaurant, monuments Plans de ville  Légendes d'images ou photographies  Lettres, cartes postales, messages électroniques  L'horoscope  Recettes, listes, menus.  Cartons d'invitation Les textes informatifs : annonces, prospectus publicités  Courriers des lecteurs Journal intime, carnet de bord

	Extraits courts de récits, anecdotes, contes et légendes  Dictons et proverbes
<b>Ecrire</b>	
<b>Attendus fin de cycle</b>	
<b>Niveau A1</b> : (niveau introductif ou de découverte) : l'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.	
<b>Niveau A2</b> (niveau intermédiaire) : l'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs.	
Compétences	Approches culturelles exemples et activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Copier des mots isolés et des textes courts.</b></li> </ul>	<p>Attacher correctement les lettres d'un mot écrites en position isolée</p> <p>Remettre dans l'ordre les lettres d'un mot écrites dans le désordre (lexique déjà vu et appris)</p> <p>La date</p> <p>Placer les noms de pays arabes sur une carte</p> <p>Cartes de vœux Les nombres La nourriture La trace écrite Les chiffres indiens</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ecrire sous la dictée des expressions connues.</b></li> </ul>	<p>La date Numéro de téléphone Prénoms Mots et expressions courantes (prénoms, noms des pays, verbes courants) Phrases</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renseigner un questionnaire.</b></li> </ul>	<p>Fiche d'identité d'un personnage : nom, âge, date de naissance, lieu</p>

	de naissance, adresse, loisirs, animal préféré ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.</li> </ul>	La présentation lors d'une correspondance électronique. Description physique Légender une image
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des objets, des lieux,</li> </ul>	Monuments Pays, villes Habitations
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées.</li> </ul>	Sortie, voyages Personnages célèbres ou fictifs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).</li> </ul>	Les fêtes Repères géographiques, historiques et culturels
<b>Etude de la langue</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammaire</li> </ul>	<p>L'élève distinguera et utilisera à l'oral et à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les différents types de mots : Nom, verbe, préposition, adjectif</li> <li>- Singulier, duel, pluriel</li> <li>- Pronoms : isolés</li> <li>- Le démonstratif</li> <li>- Adjectif</li> <li>- Phrase Nominale, verbale</li> <li>- Verbe : passé, présent, futur, impératif</li> <li>- Conjugaison des verbes : accompli / inaccompli</li> </ul> <p>Reconnaitre les connecteurs temporels et logiques simples et élémentaires.</p> <p>Phrase déclarative, interrogative et exclamative</p> <p>Les interrogatifs.... بكم / ما هو / هي / هل / هناك</p> <p>Les adverbes كثيرا / قليلا / جدا</p>

<b>Découvrir quelques aspects culturels</b>	
Connaitre quelques aspects cultures du pays.	
Compétences	Approches culturelles exemples et activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser des mots courants et des expressions simples pour décrire quelques évènements reliés à la culture et aux traditions</b></li> </ul>	<p>L'élève doit être capable de parler ou de répondre à des questions se rapportant à son environnement immédiat, son pays, le pays d'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe, l'école, le quartier, la ville (plan)...</li> <li>- Les principales fêtes nationales et religieuses</li> <li>- Le pays d'accueil (Arabie Saoudite)</li> <li>- Quelques plats de la cuisine Saoudienne</li> <li>- Les Habits</li> <li>- Mode de vie</li> <li>- Traditions</li> </ul>