

## Progression Arabe : Cycle 2 / CE2 (Non Arabophone)

<b>Comprendre l'oral (Ecouter et comprendre)</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	
<b>Compétences</b>	<b>Approches culturelles exemples et activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre les consignes utilisées en classe.</b></li> </ul>	Les consignes, les rituels. L'environnement scolaire : la vie de classe, le matériel scolaire, les activités scolaires, les termes pour attirer l'attention ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitations, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche.</b></li> </ul>	Vie de classe, activités scolaires La personne et la vie quotidienne. Famille, activités Les modes de vie.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suivre le fil d'une histoire entendue, vue simple très courtes (conte, légende...)</b></li> </ul>	Les contes et légendes. La littérature de jeunesse, les œuvres célèbres et grands récits populaires. Comptines, chansons
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suivre des instructions courtes et simples.</b></li> </ul>	Activités de classe Lexique de la maison Lexique de l'école Les recettes simples
<b>S'exprimer oralement en continu</b>	
<b>Compétences</b>	<b>Approches culturelles exemples et activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reproduire un modèle oral.</b></li> </ul>	Chants, comptines, poèmes, comptines numériques, comptine des jours de la semaine, L'environnement immédiat et concret La famille, des personnages caractéristiques issus de la littérature enfantine

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un).</b></li> </ul>	<p>Se présenter / présenter quelqu'un Présenter son entourage proche Décrire succinctement un lieu, une personne Evoquer ce que l'on aime ou pas/ ses goûts</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés</b></li> </ul>	<p>Récits Contes Parler de l'histoire. Raconter une histoire racontée par le maître à partir des images.</p>
<b>Prendre part à une conversation</b>	
<b>Attendus fin de cycle</b>	
Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.	
<b>Compétences</b>	<b>Approches culturelles exemples et activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saluer</b></li> </ul>	Jeux pour se présenter, faire connaissance ; les rituels de classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.</b></li> </ul>	Saynètes, jeux de rôle, relations interpersonnelles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formuler des souhaits basiques.</b></li> </ul>	Comptines, vœux du nouvel an, d'anniversaire ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser des formules de politesse.</b></li> </ul>	Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Répondre à des questions sur des sujets familiers.</b></li> </ul>	<p>Vie quotidienne de la classe Les aliments. Les rituels de classe (la date, compter les élèves, donner la météo du jour ...) Les métiers</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Epeler des mots et des noms familiers</b></li> </ul>	Les lettres d'un mot, des chiffres
<b>Lire et comprendre</b>	
<b>Attendus fin de cycle</b>	
L'élève se familiarise avec la langue, il est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.	
<b>Compétences</b>	<b>Approches culturelles exemples et activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</b></li> </ul>	<p>Repérage de mots connus dans une phrase. Reconnaître et lire des mots courants et les mots utiles. Retrouver la légende : relier une phrase à son image.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</b></li> </ul>	Un petit poème connu

	Une carte de vœux avec une formule
<b>Ecrire</b>	
<b>Attendus fin de cycle</b>	
La langue orale est la priorité au cycle 2. Un premier contact avec l'écrit peut s'envisager lorsque les situations langagières le justifient.	
En arabe, l'élève pourra être amené à reconnaître ou repérer les lettres de l'alphabet, et à s'initier aux gestes graphiques. L'acquisition du système graphique se fera à partir du cycle 3.	
<b>Compétences</b>	<b>Approches culturelles exemples et activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'initier à l'écriture arabe et repérer :</b></li> </ul>	Ne pas hésiter sur le sens de l'écriture en arabe Ecrire lisiblement en respectant les formes et les dimensions des graphèmes. Ecrire des mots courants (prénoms, couleurs, jours de la semaine...) et des mots outils. Copier sans erreur des phrases Reconstituer un mot avec les lettres détachées. Légender un dessin par un mot ou une phrase courte.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ecrire sous la dictée</b></li> </ul>	Lettres des prénoms Des mots après préparation.
<b>Etude de la langue</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammaire</b></li> </ul>	L'élève connaîtra, utilisera à l'oral puis en CE2 à l'écrit : Nom, verbe, préposition Singulier, pluriel Pronom Verbe
<b>Découvrir quelques aspects culturels</b>	
Connaitre quelques aspects cultures du pays.	
<b>Compétences</b>	<b>Approches culturelles exemples et activités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser des mots courants et des expressions simples pour</b></li> </ul>	L'élève doit être capable de parler ou de répondre a des questions simples

**décrire quelques évènements reliés à la culture et aux traditions**

se rapportant à son environnement immédiat, son pays, le pays d'accueil :

- La classe, l'école, le quartier, la ville (plan)...
- Les principales fêtes nationales et religieuses
- Le pays d'accueil (Arabie Saoudite)
- Quelques plats de la cuisine Saoudienne et des pays arabe
- Mode de vie