

Progression Arabe : Cycle 2 / CE2 (Arabophone)

Comprendre l'oral (Ecouter et comprendre)	
Attendus de fin de cycle	
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	
Compétences	Approches culturelles exemples et activités
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les consignes utilisées en classe. 	Les consignes, les rituels. L'environnement scolaire : la vie de classe, le matériel scolaire, les activités scolaires, les termes pour attirer l'attention ...
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitations, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche. 	Vie de classe, activités scolaires La personne et la vie quotidienne. Famille, activités Les modes de vie. L'organisation de la journée...
<ul style="list-style-type: none"> • Suivre le fil d'une histoire entendue, vue simple très courtes (conte, légende...) 	Les contes et légendes. La littérature de jeunesse, les œuvres célèbres et grands récits populaires. Anecdotes Comptines, chansons
<ul style="list-style-type: none"> • Suivre des instructions courtes et simples. 	Activités de classe Lexique de la maison Lexique de l'école Les recettes simples
S'exprimer oralement en continu	
Compétences	Approches culturelles exemples et activités
<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un modèle oral. 	Chants, comptines, poèmes, comptines numériques, comptine des jours de la semaine, L'environnement immédiat et concret

	<p>L'environnement géographique et culturel proche</p> <p>Eléments de patrimoine</p> <p>La famille, des personnages caractéristiques issus de la littérature enfantine</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un). 	<p>Se présenter / présenter quelqu'un</p> <p>Présenter son entourage proche</p> <p>Décrire succinctement un lieu, une personne</p> <p>Evoquer ce que l'on aime ou pas/ ses goûts</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés 	<p>Récits</p> <p>Contes, légendes, anecdotes.</p> <p>Raconter une histoire racontée par le maître.</p> <p>Parler de l'histoire.</p> <p>Raconter une histoire racontée par le maître à partir des images.</p>
Prendre part à une conversation	
Attendus fin de cycle	
Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.	
Compétences	Approches culturelles exemples et activités
<ul style="list-style-type: none"> • Saluer 	Jeux pour se présenter, faire connaissance ; les rituels de classe
<ul style="list-style-type: none"> • Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. 	Saynètes, jeux de rôle, relations interpersonnelles
<ul style="list-style-type: none"> • Formuler des souhaits basiques. 	Comptines, vœux du nouvel an, d'anniversaire ...
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des formules de politesse. 	Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe.
<ul style="list-style-type: none"> • Répondre à des questions sur des sujets familiers. 	<p>Vie quotidienne de la classe</p> <p>Les aliments.</p> <p>Les rituels de classe (la date, compter les élèves, donner la météo du jour ...)</p> <p>Les activités extra-scolaires</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Epeler des mots et des noms familiers 	Les lettres d'un mot, des chiffres
Lire et comprendre	
Attendus fin de cycle	
L'élève se familiarise avec la langue, il est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.	
Compétences	Approches culturelles exemples et activités

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus. 	<p>Repérage de mots dans un texte. Reconnaitre et lire des mots courants et les mots utiles. Lire et comprendre un texte court, un court passage étudié en classe en respectant : la prononciation, les voyelles brèves et longues, la chadda, l'intonation. Identifier différents écrits : lettre, invitation, recette de cuisine, annonce, conte... Reconnaitre l'organisation d'une page, ou des pages d'un livre : titre, nom de l'auteur, pagination, chapitre Identifier les différents supports d'écrits : album, livre scolaire, dictionnaire, affiche... Retrouver la légende : relier une phrase à son image.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. 	<p>Un petit poème connu Un extrait de comptine Un extrait de chanson connue Une carte de vœux avec une formule</p>
Ecrire	
<p>Attendus fin de cycle</p> <p>La langue orale est la priorité au cycle 2. Un premier contact avec l'écrit peut s'envisager lorsque les situations langagières le justifient.</p> <p>En arabe, l'élève pourra être amené à reconnaître ou repérer les lettres de l'alphabet, et à s'initier aux gestes graphiques. L'acquisition du système graphique se fera à partir du cycle 3.</p>	
Compétences	Approches culturelles exemples et activités
<ul style="list-style-type: none"> • S'initier à l'écriture arabe et repérer : 	<p>Texte authentique : histoires pour enfants, anecdotes, extraits de bande dessinée : Ne pas hésiter sur le sens de l'écriture en arabe Ecrire lisiblement en respectant les formes et les dimensions des graphèmes. Ecrire des mots courants (prénoms, couleurs, jours de la semaine...) et des mots outils. Copier sans erreur des phrases, un texte court en respectant les règles de la graphie en arabe</p>

	<p>Reconstituer un mot avec les lettres détachées. Reconstituer une phrase connue en recopiant les éléments de la phrase. Remettre en ordre un petit paragraphe, un dialogue. Légender un dessin par un mot ou une phrase courte. Répondre à une question simple. Construire une phrase ou un texte court suivant le modèle donné Remplir les bulles d'une bande dessinée à partir d'un dialogue.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire sous la dictée 	<p>Lettres des prénoms Numéros de téléphone Des phrases après préparation.</p>
Etude de la langue	
<ul style="list-style-type: none"> • Grammaire 	<p>L'élève connaîtra, utilisera à l'oral puis en CE2 à l'écrit : Nom, verbe, préposition Singulier, duel, pluriel Pronom Adjectif Phrase Nominale, verbale Verbe</p>
Découvrir quelques aspects culturels	
Connaitre quelques aspects cultures du pays.	
Compétences	Approches culturelles exemples et activités
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des mots courants et des expressions simples pour décrire quelques évènements reliés à la culture et aux traditions 	<p>L'élève doit être capable de parler ou de répondre a des questions simples se rapportant à son environnement immédiat, son pays, le pays d'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La classe, l'école, le quartier, la ville (plan)... - Les principales fêtes nationales et religieuses - Le pays d'accueil (Arabie Saoudite) - Quelques plats de la cuisine Saoudienne et des pays arabe - Mode de vie